

GULLVIKA NATURBARNEHAGE

ÅRSPLAN AUG 2016 – AUG 2017

Barneøyne som skinner
Latter som ringer
En barndom blir som minner
Før er ikke nå
Men la oss gjøre så godt vi kan
Også for de små
Som er fremtidas kvinne og mann
Leik og opplevelser ute
Gir barna verdi
Ikke bare se gjennom en rute
Men få være ute i det fri
Se og lufte, klatre, hoppe, gå
I sol, vind, snø og regn
Sovne og drømme godt etterpå
Det er et godt tegn

- Jorunn Nyhus Braute-



Innholdsfortegnelse

• Hovedmålsetting	s. 3
• Årets tema/satsningsområder	s. 4
• Generelle mål	s. 4
• Pedagogisk grunnsyn	s. 5
• Småttroll	s. 6
• Stortroll	s. 7
• Skogttroll	s. 7
• Skoletroll – overgang barnehage – skole	s. 8
• Natur, miljø og teknikk	s. 9
• Språk, kommunikasjon og tekst	s. 10
• Sosial kompetanse	s. 11
• Barnehagens fysiske miljø	s. 12
• Turer i nærmiljøet	s. 12
• De 7 fagområdene m/progresjonsplan	s. 13
• LØFT for barn	s. 20
• Grønt Flagg	s. 20
• Steg for Steg	s. 20
• Oppvekstprogrammet	s. 21
• ASQ-SE	s. 22
• TRAS	s. 22
• Alle Med	s. 22
• Tarkus	s. 23
• IKT	s. 23
• Danning	s. 23
• Handlingsplan mot mobbing	s. 24
• Plan for lese– og skriveopplæring	s. 24
• Barns medvirkning	s. 24
• Primærkontakt	s. 25
• Planlegging	s. 26
• Evaluering	s. 26
• Foreldresamarbeid/Samarbeidsutvalg/Foreldreråd	s. 26
• Kompetanseutvikling i barnehagen	s. 27
• Dokumentasjon i barnehagen	s. 28
• Tradisjoner i barnehagen	s. 29

Vår hovedmålsetting bygger på:

”Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

*Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.”
(Barnehageloven §1 Formål, 1. ledd)*

Barnehagen drives i samsvar med:

- ☐ Lov om barnehager
- ☐ Rammeplan for barnehager
- ☐ Sammenheng barnehage/skole – overgangsrutiner
- ☐ Handlingsplan mot mobbing for barnehager i Namsos kommune
- ☐ Vedtekter i Gullvika Naturbarnehage.
- ☐ Årsplan for barnehagen.
- ☐ Lov om internkontroll og barnehagens egne sikkerhets/internkontrollrutiner (HMS).

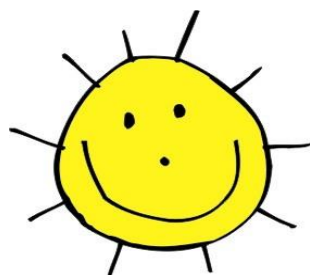
Gullvika Naturbarnehage`s planer ses i sammenheng med kommunal planlegging av barnehagesektoren og av barns oppvekstmiljø.

Personalet deltar på kompetanseutvikling og ulike kurs sammen med de kommunale barnehagene, samt kurs kun for personalet i barnehagen.

Årsplanen er ett pedagogisk arbeidsredskap for å styre virksomheten i en bevist og uttalt retning. Årsplanen gir videre informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, samarbeidspartnere og andre interesserte, samt at den gir grunnlag for kommunens tilsyn med virksomheten.

Driftsvedtekter og praktisk informasjon får man ved oppstart i barnehagen, samt at det ligger på barnehagens hjemmeside (www.gullvika.naturbarnehage@barnehage.no).

Årsplan er godkjent i Samarbeidsutvalget **17.06.16**



Våre satsningsområder:

Natur, miljø og teknikk, Grønt Flag, språk og kommunikasjon og sosial kompetanse

Generelle mål:

Gullvika Naturbarnehage skal være:

- En barnehage hvor barna trives
- En barnehage hvor barna skal få utvikle sin selvstendighet og selvfølelse gjennom meningsfylte aktiviteter og leker
- En barnehage som gir barna utfordringer og oppgaver ut fra sitt utviklingsnivå
- En barnehage hvor barna skal ha lekekamerater, lære å ta hensyn til og vise omsorg for hverandre
- En barnehage som gir barna medbestemmelse
- En barnehage hvor barna skal få den voksenkontakten de trenger
- En barnehage som gir barna opplevelser av glede, utfoldelse gjennom lek, skapende virksomhet og naturopplevelser
- En barnehage med god og tett samarbeid mellom avdelingene
- En barnehage med godt samarbeid med foreldrene
- En barnehage med kvalitet og faglig oppdatering. Det er viktig at vi er med på de endringer som skjer, og deltar på kurs og prosjekter som tilbys
- En barnehage som har ansatte som er bevisste og reflekterte over sin rolle som fagperson
- En barnehage som har aktive voksne som gir barna daglig omsorg og impulser i barnehagehverdagen
- En barnehage i utvikling
- Fortsette å arbeide med metoden LØFT

Gullvika Naturbarnehage skal i 2016/2017:

- Arbeide med fagområdet natur, miljø og teknikk
- Arbeide med prosjektet Grønt Flag
- Arbeide med fagområdet språk og kommunikasjon
- Arbeide med sosial kompetanse/Steg for Steg
- Arbeide med «Gode vaner starter tidlig»
- Fortsette å jobbe kontinuerlig med TRAS og Alle Med
- Fortsette å følge «Kompetanseplan for barnehager i Namsos 2014 - 2020»
- Fortsette med verktøyet ASQ-SE som er et kartleggingsskjema i forhold til sosio- emosjonell utvikling hos barn
- Arbeide med oppvekstprogrammet «Gode vaner starter tidlig»
- Delta på kurs og samlinger i «Gode vaner starter tidlig»

Barnehagens pedagogiske grunnsyn:

Med pedagogisk grunnsyn mener vi hvilke verdier, holdninger og kunnskaper vi ønsker å legge vekt på, og arbeide etter.

Det skaper en felles plattform for alle som jobber hos oss, og det skal stå sentralt og kjennetegne kvaliteten på den daglige virksomheten.

- I Gullvika Naturbarnehage er vi opptatte av å være et trygt sted hvor omsorg og nærhet står sentralt.
- Vi skal være nærværende, lydhøre og engasjerte i hvert enkelt barns utvikling.
- Vi skal også være en læringsarena, og vi vektlegger læring gjennom lek.
- Leken er barnas viktigste aktivitet, og gjennom den lærer de både å kjenne seg selv og andre.
- Vi skal romme humor og glede i hverdagen, og både voksne og barn skal ha en god tone overfor hverandre.
- Vi skal møte barna der de er, og veilede de til å utvikle et positivt selvbilde gjennom samspill med omsorgspersoner og lekekamerater.
- Vi skal ta oss tid til å sette oss ned og være åpne for uforutsette innspill og utspill. Det er i de små øyeblikkene vi ser de store begivenhetene i barnas liv.
- Vi voksne skal bidra til at barna utvikler trygghet på seg selv og sin identitet. Respekt og toleranse for de andre er viktig.
- Vi skal arbeide kontinuerlig for å utvikle en gjensidig forståelse og trygghet mellom barnehagen og hjemmene. Vi skal ha en barnehage der både barn og foresatte føler trygghet og stabilitet i forhold til hva som skal skje og hvordan dette gjennomføres.
- Barns rett til medvirkning og medbestemmelse skal bli tatt på alvor.
Vi må skape rom for å forstå og vise respekt for barnas ulike perspektiv, uttrykk og intensjoner.

Barna får påvirke mest mulig av sine hverdager i barnehagen, og på denne måten får de erfare at deres opplevelse av verden er verdt å ta hensyn til.

Småttroll

På Småttroll har vi barn i alderen 0-3 år.

Dagsrytmen på avdelingen er preget av rutiner, da faste rutiner skaper trygge rammer for barna, og er derfor en viktig del av barnehagedagen.

Vi ønsker å være fleksible innenfor rammene, og legger opp dagen slik at hvert enkelt barn skal få dekket sine primære behov på en mest mulig tilfredsstillende måte.

Vi ønsker også å ha ett sunt kosthold på avdelingen, og har derfor to måltider med frukt og grønnsaker hver dag.

Vi legger stor vekt på at barna skal få tid og rom til å leke.

Lek og humor har stor plass i hverdagen vår på småbarnsavdelingen, og ved å ha et lekefellesskap legges grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen.

I samhandling med hverandre legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse.

Barns medvirkning og medbestemmelse på småbarnsavdeling handler om at vi voksne må fange opp barnas kroppslige og verbale uttrykk. Det handler om å prøve å tolke uttrykkene og svare på dem på en tydelig måte.

Medvirkning og medbestemmelse handler også om at vi voksne må respektere barnas markeringer, og at vi ser hva slags aktiviteter som ser ut til å gi mening for barna. Samtidig som vi voksne har ansvar for å inspirere og utfordre barna til nye aktiviteter.



Stortroll

Stortroll er avdeling for barn i alderen 3 til 5 år.

På Stortroll viderefører vi det gode grunnlaget som er lagt på Småttroll.

Vi er opptatt av lek og vennskap, og det at barna lærer seg å inkludere hverandre på en positiv måte.

Leken er derfor svært sentral, for gjennom leken lærer barna å kommunisere på flere plan, og forstå de reglene som etableres underveis.

Rolleleken begynner å bli mer framtrедende i denne alderen, og det kan være ganske komplisert informasjon barnet må håndtere for at leken skal fungere godt.

Læring om kommunikasjon og andres behov er kanskje lekens mest åpenbare læringsområde.

God kommunikasjon er avgjørende for å forstå og bli forstått.

Barna skal ha medvirkning og medbestemmelse i sin barnehagehverdag, og det er derfor viktig at vi ikke planlegger alt i minste detalj.

Vi voksne skal være åpne for innspill fra barna, og de skal ha medvirkning og medbestemmelse i hverdagen sin.

Barna skal ha mulighet til å være med å komme med forslag til ulike aktiviteter, tema, turmål, samt bli tatt på alvor for den de er.

Skogttroll

Skogttroll er barnehagens utegruppe, og avdeling for de største barna

Skogttroll holder til i grillhytta som er like ved barnehagen, og baserer mye av dagen sin på å være ute.

Gulltopp er naturlekeplassen vår som både vi og de andre avdelingene benytter seg mye av. Det varierende uteområdet på Gulltopp og de ulike turene vi er på i løpet av uken, gir barna blant annet grovmotoriske utfordringer. At barna får individuelle utfordringer som gir dem mestringfølelse er viktig for den helhetlige utviklingen.

Å være ute store deler av dagen, gir oss muligheten til å bruke sansene mer aktivt og reflektere over hva vi egentlig ser, føler og hører.

Vi satser aktivt på å gi barna bred kunnskap om natur og miljø. Vi er blant annet miljøpoliti og samler søppel på mange av våre turer, har ulike temaer knyttet til natur, miljø og teknikk gjennom barnehageåret, og ved å bruke Grønt Flagg aktivt sikrer vi at barna får kjennskap til natur og miljø.

Det legges stor vekt på barns medbestemmelse og medvirkning, og barna skal få være med på å bestemme deler av dagen.

Å stimulere barnas forslag, problemløsning og ideskaping er en stor del av hverdagen.

Finner barna noe interessant og engasjerende, legger vi gjerne dagens planer til side. Slik blir hvert enkelt barn sett, og kanskje fører det til et enda mer spennende og lærerikt miljø.

Også her, som på de andre avdelingene, er leken den viktigste aktiviteten for barna, og er derfor utgangspunkt for mye.

Vi setter av store deler av dagen til lek da den nettopp utvikler barnet på mange måter; intellektuelt, språklig, emosjonelt, sosialt og fysisk. I gjennom leken utvikler og styrker barnet sin identitet og selvfølelse.

Selv om lek kan brukes til pedagogisk virkemiddel for å fremme utvikling hos barna, er den også et mål i seg selv – barna leker fordi det er morsomt å leke!

Skoletroll – Overgang barnehage – skole

Gullvika Naturbarnehage følger Namsos kommune sine overgangsrutiner ang. skolestart.

I skolestartergruppa legger vi vekt på «felles strategi for førskolegruppene i Namsos kommune»

I samarbeid med hjem og skole skal barnehagen tilrettelegge for en positiv og trygg overgang til skolen.

Barnehage og skole har kontakt på våren, og etter avtale med hver enkelt foresatt kan vi gi relevant informasjon videre til skolen.

Skoletrollene er de som skal begynne på skolen kommende høst.

Fra januar har vi skolens time en dag i uka, hvor vi har forskjellige førskoleopplegg.

Sentrale ord og begreper knyttet til skole, læring av tall og bokstaver vil være i fokus.

Her øver vi opp konsentrasjonsevnen, vente på tur, lytte og ta hensyn til hverandre.

Barna skal lære seg individuell og gruppevis trygghet, samt vise toleranse og omsorg.

Like før sommeren har skolestarterne besøksdager til skolen de skal begynne på.

Ettersom de fleste av barna begynner på Vestbyen skole er vi på besøk hos 1. klassene noen ganger i løpet av våren samme år som skolestart for å bli litt kjent med skolen og klasserommene.

Vi låner også gymsalen på Vestbyen skole innimellom.

Hvis mulig besøker vi også de andre skolene dersom vi har barn som skal begynne på dem.

Skolestarterne har avslutningstur i løpet av tidligsommeren sammen med foresatte og de ansatte på avdelinga



Natur, miljø og teknikk – Positive opplevelser med naturen som leke- og mestringsarena

Vi har helt siden starten på høsten 2003 hatt fokus på å være mye ute, både i og utenfor barnehagen.

Naturen er av stor verdi, og gir rom for mange opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær.

På vår egen naturleikeplass som heter Gulltopp, har vi laget en del leker og utfordringer av naturmaterialer og tau.

Vi har flotte muligheter for turer og aktiviteter i naturen og nærmiljøet ved barnehagen, og vi vil gi barna gode naturopplevelser og et aktivt uteliv.

Vi voksne ønsker å skape positive holdninger som fører til at barna ser verdien av å ta vare på naturen og miljøet rundt oss.

Ved at barna får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær, og ved å ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger og stimulere dem til å oppleve med alle sanser, iaktta og undre seg over fenomener i naturen og teknologien bidrar barnehagen med å gi barna erfaringer og kunnskaper om dette.

Barna skal få erfaringer med hvordan naturen forandrer seg gjennom de ulike årstidene, og vi sår frø, frukt og bær i grønnsakhagen når det er vår. Når høsten kommer er alle barna med på innhøstingen, samt at vi er på turer og plukker sopp, bringebær, blåbær og tyttebær.

Leiken er barndommens privilegium, og vi vil ta vare på muligheten for lek i naturlige omgivelser. Forskning viser at barns lek blir mer kreativ ute i naturen. Ved aktiv bruk av naturen vil barna få mulighet til variert lek, stimulere sin fantasi og kreativitet ved å bruke naturmaterialer.

I naturen får barna bruke kroppen sin på ulike måter. De får nye motoriske utfordringer. Barna tar seg frem i variert terreng, klatrer på steiner, i trær, balanserer, smyer seg under, utforske mulige gjemmesteder osv. Barna er nysgjerrige, og ønsker å lære og vite, og det vår oppgave å legge til rette for at kunnskap og kjennskap til naturen blir en naturlig del av barndommen.

Vi ønsker at barna skal få oppleve mestring med utgangspunkt i egne forutsetninger i naturen. Vi ønsker å gi dem en opplevelse av at de kan klare mye, bare de er villige til å prøve seg og muligens feile, men at de allikevel er villig til å prøve på nytt.

Å gi barna kjennskap til det rike dyrelivet vi har rundt oss, og vise respekt og omsorg for dyrene bidrar til økt kunnskap om naturens mangfold.

Å oppleve været og årstidenes skiftninger ser vi på som viktig fordi det er med på å gi barnet positive opplevelser knyttet til aktiviteter ute.

Vinter, vår, sommer og høst har ulike kvaliteter som barna skal få erfare.

Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold.

Kommunikasjon foregår i et vekselspill mellom å motta og tolke et budskap, og å selv være avsender av et budskap.

Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begreper.

Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utvikling av et rikt språk.

Tekst omfatter både skriftlige og muntlige fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sanger.

Viktige sider ved kulturoverføringen er knyttet til kommunikasjon, språk og tekst.

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna

- lytter, observerer og gir respons i gjensidig samhandling med barn og voksne
- videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
- bruker sitt språk for å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer, til å løse konflikter og å skape positive relasjoner i lek og annet samvær
- får et positivt forhold til tekst og bilde som kilde til estetiske opplevelser og kunnskaper, samtaler, og som inspirasjon til fabulering og nyskaping
- lytter til lyder og rytme i språket og blir fortrolige med symboler som tallsiffer og bokstaver
- blir kjent med bøker, sanger, bilder, media m.m.

(Utdrag fra Rammeplan kap.3.1 s. 23)

Vi arbeider aktivt med dette fagområdet i hverdagen. Vi utforsker daglig skriftspråket, har høytlesing, leker med ordlyder og rim og regler.



Sosial kompetanse

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

(Barnehageloven § 1 Formål, 3. ledd)

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

(Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold, 4. ledd)

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner.

Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne.

Den gjenspeiles i barns evne til å ta initiativ og til å opprettholde vennskap.

Forståelse for sosiale forhold og prosesser og mestring av sosiale ferdigheter krever erfaring med og deltakelse i fellesskapet.

Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser. Dette skjer i alle situasjoner i løpet av dagen.

En dag står to 3-åringer og slåss om en huske.

Katrine, 6 år, ser dette og går bort til dem.

"Hvorfor slåss dere?" spør hun. "Jeg vil huske!" sier de to andre i kor.

Katrine: "Dere trenger vel ikke slåss for det, dere kan jo huske sammen!"

Kom skal jeg hjelpe dere!" Hun løfter barna opp på huska og gir dem fart." (Lamer, 2002 s.194)

På en avdeling med barn fra 1 til 3 år har det begynt en ny jente på nesten 2 år.

Hun er lei seg fordi moren går. En annen jente på 2 ½ år går bort til henne, bøyer seg i knærne og klapper henne på kinnet og spør om hun vil leke sammen med henne. (Lamer, 2002 s.192)



Barnehagens fysiske miljø som fremmer alle barns utvikling

«Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter» (Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold, 2. ledd)

Barnehagen skal ha arealer og utstyr nok til lek og varierte aktiviteter som fremmer bevegelsesglede, gir allsidig bevegelseserfaring, sanseerfaring og mulighet for læring og mestring.

Veksling mellom lek, læring, konsentrasjon og utfoldelse er grunnleggende for fysisk og psykisk velvære.

Utforming av det fysiske miljøet ute og inne gir viktige rammebetingelser for barns trivsel, opplevelser og læring.

Vi må se de fysiske rammene for barns læringsmiljø som helhet, og at naturområder og nærmiljø også gir mulighet for opplevelser og utfordringer.

Det fysiske miljøet må utformes slik at alle barn får gode muligheter for å delta aktivt i lek og andre aktiviteter.

Vi må ta hensyn til at barna er i ulik alder, og har ulikt ferdighetsnivå.

Det skal være mulighet for stor tumleplass ute, og inne for ro og konsentrasjon.

(Rammeplanen 1.8)

Dette er noe vi tar hensyn til når vi planlegger barnehagens utforming. Vi ønsker at det skal være et oversiktlig miljø både inne og ute, og at leker og materiell skal være tilgjengelig.

Turområder i nærmiljøet

• Gulltopp	• Blåbærskogen
• Ole Brum skogen	• Lysløypen ved Vestbyen bhg
• Bråthen skianlegg	
• Stranda på Gullholmsstranda	
• Valan v/naturleikeplassen	

De 7 fagområdene i Rammeplanen

1. Kommunikasjon, språk og tekst:

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold.

Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utvikling av et rikt språk.

At personalet fremmer tillit mellom barn, og mellom barn og voksne, slik at barna føler glede ved å kommunisere, og trygghet til å benytte ulike språk- og tekstformer i hverdagen er viktig. Barnehagen må skape et språkstimulerende miljø for alle barn, og oppmuntre til å lytte, samtale og leke med lyd, rim og rytme og fabulere med hjelp av språk og sang.

Barnehagen skal oppmuntre barn med to- eller flerspråklig bakgrunn til å være språklig aktive og samtidig hjelpe dem til å få erfaringer som bygger opp deres begrepsforståelse og ordforråd i norsk.

Barn må få møte symboler som bokstaver og siffer i daglige sammenhenger, og støtte barns initiativ når det gjelder å telle, sortere, lese og lese-skrive.

Personalet skal skape et miljø hvor barn og voksne daglig opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale, og være seg bevisst hvilke etiske og kulturelle verdier som formidles.

<u>Småttroll</u>	<u>Stortroll</u>	<u>Skogttroll /Skolettroll</u>
Blikk-kontakt, tidlig turtaking, ordproduksjon, gjenta og konkretisere ord, billedbøker, synliggjøre ting, sangleker, tøyse med språket, enkle samtaler, spill, lotto, rim, regler og rytme, rollespill og lek, steg for steg. Snakkepakken.	Sang, spill, lotto, rim og regler, kims lek, barns tekstsaking, samlek, rollelek, tøyse med språket, tall og bokstaver, høytlesning av bøker, lydbøker, lekeskriving, bibliotekurer, steg for steg. Snakkepakken.	Tekstsaking, sang, høytlesning, temaarbeid, felles regler, lyttetrening, kjennskap til alfabetet og tall. Bibliotekbesøk. Rim, rytmer og regler, lydlotto, lytte ut lyder, bokstavjakt, kjennskap til egen bokstav, skrive navnet sitt. Steg for steg. Snakkepakken.

2. Kropp, bevegelse og helse

I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet.

Barnas kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for utvikling av sosial kompetanse.

Barna skal få gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider, samt utvikle glede ved å bruke naturen til utforskning og kroppslige utfordringer.

Personalet i barnehagen må organisere hverdagen slik at det finnes en gjennomtenkt veksling mellom perioder med ro, aktivitet og måltider, og bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kost, hygiene og hvile.

Vi deltar også i oppvekstprogrammet «Gode vaner starter tidlig».

Barnehagene er en viktig arena for at alle barn skal utvikle gode vaner og god fysikk.

Barnehagene gjør en viktig jobb for barns videre helse og læring.

<u>Småttroll</u>	<u>Stortroll</u>	<u>Skogttroll /Skolettroll</u>
Kosthold- sunt og variert, Karius og Baktus. lære barna gode rutiner på håndhygiene, nok søvn og hvile, turer og lek i uteområdet, få gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer, få glede med sang, musikk og bevegelse. Faste fruktmåltider.	Kosthold- sunt og variert, Karius og Baktus, arbeidsmaur som deltar i forberedelse av måltid, turer i naturen, natursti, utelek, sangleker, god håndhygiene. Klippe, tegne/forme. Utemåned. Faste fruktmåltider	Kosthold- sunt og variert, god håndhygiene, arbeidsmaur som deltar i forberedelse av måltid, bevegelsesleker, motoriske utfordringer gjennom lek, turer i nærområdet, gå på ski, sansetrening, sanseløyper, natursti, hinderløyper. Klippe, tegne/forme. Kunne kle på seg selv, knytte skolisser, kneppe knapper, vite hva som er passende klær etter værtype, kunne klare seg selv på do. Utemåned. Faste fruktmåltider.

3. Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen må gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturelle opplevelser, og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhörighet.

Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film arkitektur og design.

<u>Småttroll</u>	<u>Stortroll</u>	<u>Skogttroll</u> <u>/Skolettroll</u>
Formingsaktiviteter tilpasset alder og utvikling – bruke ulike uttrykksformer, familiehus. Besøke biblioteket, sang, musikk, drama og bevegelse. Forestillinger. Markere samenes nasjonaldag. Høsttakkefest.	Ulike formingsaktiviteter, markere samenes nasjonaldag, høsttakkefest, solfest, familiehus. Forestillinger, besøke biblioteket, sang, musikk, drama og bevegelse.	Ulike formingsaktiviteter, teater, kino, kulturarrangement, familiehus, markere samenes nasjonaldag, , høsttakkefest, spikke, saging og snekring. Høsttakkefest. Sang, musikk, drama og bevegelse.



4. Natur, miljø og teknikk

Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær.

Barnehagen skal bidra til at barna opplever naturen og undring over naturens mangfoldighet, samt oppleve glede ved å ferdes i naturen, og få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen.

Barna skal få erfaringer med og kunnskaper om dyr, vekster og deres gjensidige avhengighet og betydning for matproduksjon.

Personalet skal ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger, og stimulere dem til å oppleve med alle sanser, iakta og undre seg over fenomener i naturen og teknologien.

Vi inkluderer friluft aktiviteter og utelek i barnehagens hverdagsliv, og nytter nærmiljøets muligheter for at barna kan se og lære om dyr, fisker, fugler, insekter og planter.

<u>Småttroll</u>	<u>Stortroll</u>	<u>Skogttroll /Skolettroll</u>
Turer i nærmiljøet, oppleve naturen gjennom turer, ta tak i barnas egne interesser av det de finner i naturen, undre seg over forandringer i naturen gjennom årstidene, lære litt om ulike dyr. Tarkus og trafikkopplæring. Grønt Flagg. Erfare ulike typer vær.	Turer i nærmiljøet, oppleve naturen gjennom turer, oppleve de ulike årstidene, kjennskap til ulike blomster, fugler og fisker, trær og lignende, kildesortering. Tarkus og trafikkopplæring. Grønt Flagg. Erfare ulike typer vær.	Turer i nærmiljøet, høste av naturen, kjennskap til ulike blomster, fugler og fisker, trær og lignende, ta vare på miljøet-søppelpoliti/resirkulering. Tarkus og trafikkopplæring. Grønt Flagg. Forske på naturfenomener. ressursbruk. Erfare ulike typer vær.

5. Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger verdier og holdninger.

Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven.

Personalet skal møte barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt, og skape rom for opplevelser, undring, ettertanke og gode samtaler.

<u>Småttroll</u>	<u>Stortroll</u>	<u>Skogttroll /Skolettroll</u>
Sosial kompetanse; bli kjent med sine egne følelser; glad, lei seg, trist og sint. Gjennom samspill med andre barn og voksne lære hvordan vi får venner, hvordan vi er mot hverandre, venter på tur, deler med hverandre. Høytidsmarkeringer/ulike livssyn. Vennskap, bli trygg på seg selv og andre, kunne samarbeide. Steg for Steg. Vennskapsuke.	Kjennskap til tradisjoner omkring høytider og merkedager, ulike livssyn, høytidsmarkeringer, kirkebesøk for de eldste barna. Sosial kompetanse; bli kjent med sine egne følelser; glad, lei seg, trist og sint. Vennskap, bli trygg på seg selv og andre, kunne samarbeide vente på tur, deler med hverandre. Tid til samtaler. Steg for Steg. Vennskapsuke.	Steg for steg, kjennskap til tradisjoner omkring høytider og merkedager, ulike livssyn, høytidsmarkeringer. Kirkebesøk. Sosial kompetanse; bli kjent med sine egne følelser; glad, lei seg, trist og sint. Vennskap, bli trygg på seg selv og andre, kunne samarbeide vente på tur, deler med hverandre. Tid til samtaler. Steg for Steg. Vennskapsuke.

6. Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Den skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett.

Barn skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt. Barnas ulike erfaringer fra hjem, omgangskrets og reiser vil kunne gi kunnskap om ulike samfunn.

<u>Småtroll</u>	<u>Stortroll</u>	<u>Skogtroll /Skoletroll</u>
Bruk av nærmiljøet og lære om nærmiljøet. Tarkus og trafikkopplæring. Barns rett til medvirkning §3 Brannvernuke.	Bruk av nærmiljøet og lære om nærmiljøet. Tarkus og trafikkopplæring. Barns rett til medvirkning §3 Brannvernuke.	Bruk av nærmiljøet og lære om nærmiljøet. Ulike tradisjoner, oppleve fellesskapet med gruppa. Tarkus og trafikkopplæring. Faste besøk på eldresenteret. Barns rett til medvirkning §3 Demokratiske/demokratiske prosesser. Brannvernuke. .

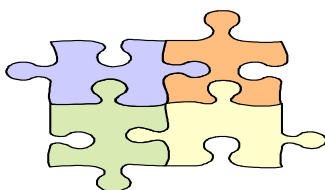


7. Antall, rom og form

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer, og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse.

Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering.

<u>Småttroll</u>	<u>Stortroll</u>	<u>Skogttroll /Skolettroll</u>
Delta i enkle telleleker, erfaring med enkle begreper som; stor-liten, opp-ned, legge puslespill i putekasser, få erfaring med ulike materialer f.eks; myke-harde. Tegne, male, puslespill, memory, sangleker, rim, regler, eventyr,	Synliggjøring av rutiner, rekkefølge, perle, tegne, male, puslespill, terningspill, lego/annen konstruksjonslek, memory, sangleker, rim, regler, eventyr, bli kjent med grunntallene 1-10, dekke bordet, kalender; ukedager, måneder. Praktiske erfaringer inne og ute.	Synliggjøring av rutiner, rekkefølge, perle, tegne, male, puslespill, terningspill, lego/annen konstruksjonslek, memory, sangleker, rim, regler, eventyr, bli kjent med grunntallene 1-10, dekke bordet, kalender; ukedager, måneder. Form, volum, vekt og lengde. Talljakt. Sortere etter form og størrelse. Klokka; hel og halv time – utvide avhengig av barnets interesse. Praktiske erfaringer inne og ute. Bli kjent med IKT.



LØFT

LØFT står for løsningsfokusert tilnærming.

Det du gir mest oppmerksomhet får du mest av.

Løft går altså ut på å flytte oppmerksomheten fra korrigering til bekreftelse og synliggjøring. Hvert barn skal få mulighet til utvikle seg fra sitt eget ståsted, og bli den beste versjonen av seg selv.

Gjennom å se de små fremskritt barn gjør, gi ros i rett situasjon og på rett måte og dermed styrke barns selvtillit videre gjennom mestring.

Metoden bygger på Ben Furmans LØFT-program for barn "Jeg kan", ferdighetstrening der barn får maksimal oppmerksomhet rundt sine små fremskritt.

Barnehagen er en del av utdanningsforløpet og et pedagogisk tilbud for barn. Derfor er det viktig at alle ansatte støtter opp rundt barnas mestring og fremskritt.



Grønt Flagg

Grønt Flagg er en miljøsertifiseringsordning som henvender seg til barnehager, grunnskoler og videregående skoler. Satsningen på Grønt Flagg kan være en effektiv drivkraft i miljøundervisningen, og en flott måte å markere seg som en miljøbarnehage.

Kunnskaper gir mulighet til å ta miljøansvar både hjemme, i nærmiljøet og i samfunnet forøvrig.

Vi er sertifisert, og er godkjent miljøbarnehage.

Det grønne flagget ble heist i august 2011.

Tema varierer for hvert år.

Steg for steg

Barnehagen har arbeidet kontinuerlig med Steg for Steg de siste årene.

Steg for steg er ett temaopplegg som har til hensikt å øke barns sosiale kompetanse gjennom å øve på ferdigheter i empati, problemløsning og mestring av sinne i sosiale sammenhenger.

Den grunnleggende drivkraften i arbeidet er å bygge videre på det positive barna, gjør i stedet for det negative.

Et viktig fokus i barnehagen er å gi barna mulighet til å trene på ferdigheter som gjør dem rustet til å takle utfordringer senere i livet. Dette er ferdigheter som fordrer sosial kompetanse. At barna utvikler sin evne til å kommunisere, og å omgås andre på en positiv måte, står

sentralt i Steg for steg. Det er ikke bare barnegruppens behov som blir ivaretatt, også barnets individuelle utvikling er avhengig av hvordan barnet fungerer sosialt.

Sosiale ferdigheter må læres da det ikke er medfødt, og dermed ikke utvikles av seg selv. Det oppstår ikke gjennom modning, heller ikke sikres det gjennom tilfeldig læring. Det kreves et målrettet og tålmodig arbeid fra de voksnes side for å få en barnegruppe til å fungere positivt for alle barn. Sosiale ferdigheter læres gjennom observasjon, imitasjon og i samspill med andre, i hjemmet, i barnehagen, på skolen og i fritiden. Informasjon vil bli gitt via ukeplaner, periodeplaner og daglig kontakt.

I Steg for steg samlingene snakker vi om:

- empati – jeg er glad/jeg er lei meg
- å komme til enighet
- jeg bryr meg om deg
- mestring av sinne – jeg er sint
- om å roe seg ned
- problemløsning – ro deg ned – stopp opp og tenk
- å dele/bytte låne
- mine følelser/dine følelser

Oppvekstprogrammet « Gode vaner starter tidlig»

Oppvekstprogrammet i Nord – Trøndelag ønsker å satse på barnehagene som danner grunnlaget for en bedre folkehelse og for videre skolegang.

Barnehagene er en viktig arena for at alle barn skal utvikle gode vaner og god fysikk.

Barnehagene gjør en kjempe viktig jobb for barns videre helse og læring.

Den jobben som gjøres i barnehagene er også viktig for et langsiktig løp for å få alle gjennom videregående opplæring.

Det er viktig å jobbe mer med fysisk aktivitet og kosthold i barnehagene for nettopp å forsterke god helse og læring.

Vi som barnehage må ha en organisert fysisk/motorisk øvelse hver dag, et fiskemåltid i uka, daglig frukt og grønt, volum på turaktivitetene, og registrere aktiviteter og mat.

ASQ – SE

Namsos kommune satser på ASQ –SE som er et foreldrebasert spørreskjema om barns utvikling. Dette verktøyet skal brukes i samarbeid mellom barnehage og foresatte. De ulike områdene er kommunikasjon, grovmotorikk, finmotorikk, problemløsning og sosialt. Kartleggingen skal skje på barna som er 2 og 4 år.

TRAS

”Tidlig registrering av språkutvikling ” er et pedagogisk verktøy vi bruker for barn slik at vi på best mulig måte kan legge til rette for god språkutvikling. Materiellet gjør det blant annet mulig å vurdere et barns språkutvikling i forhold til det som er forventet på ulike alderstrinn. TRAS består av en håndbok og ett registreringsskjema.

Det er åtte utviklingsområder som gjensidig påvirker barnas språk:

- Kommunikasjon
- Uttale
- Oppmerksomhet
- Samspill
- Setningsproduksjon
- Ordproduksjon
- Språkforståelse
- Språklig bevissthet

Alle med

Er ett observasjonsskjema for kartlegging av sosial atferd hos barn i alderen 0 – 6 år i barnehagen. Ved å bruke ”Alle med” kartlegges barnets språkutvikling, barnets lek, den sosio-emosjonelle utviklingen, hverdagsaktiviteter og trivsel, samt den sansemotoriske utviklingen.

Ved å bruke både TRAS og Alle med vil de ansatte kunne se språklig og sosial mestring i sammenheng. De barna som sliter med sosial mestring sliter også veldig ofte med språklig mestring. Det er viktig at vi klarer å fange opp de barna som trenger ekstra oppfølging så tidlig som mulig før vanskene blir for store.



Tarkus

Tarkus er et trafikkpedagogisk opplegg for barnehager utgitt av Trygg Trafikk.

Tarkus er barnas trafikkvenn, og lærer barna hvordan de skal være i trafikken.

Opplegget består av hånddukken Tarkus, fortellinger, samtaler, oppgaver, sanger, rollespill og plakatbok.

Vi bruker Tarkus mest på høsten og våren:

- I samlingsstunden hvor Tarkus kommer på besøk
- Turer i nærmiljøet – trafikkregler, og viktigheten med å bruke refleks i høst og vintermørket
- Kortspill ”Tarkuskort” hvor barna lærer trafikkreglene

IKT:

Barna i barnehagen skal få kjennskap til digitale verktøy.

De skal få mulighet til å bruke radio, cd-spiller, fotoapparat og pc.

Vi bruker flere læringsspill til pc som blant annet trafikkspillet om Tarkus, Matteknekkeren og ulike Josefine spill.

Danning

«Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette.» (Rammeplanen, s. 15)

«Læring om seg selv, om andre mennesker, om samspill og om den fysiske verden omkring er prosesser som er med på å skape mening i barns liv.» (Rammeplanen, s. 33)

Barn lærer gjennom erfaringer de gjør i lek. Å ivareta barnas lærelyst handler i stor grad om engasjerte og motiverte voksne som undrer seg sammen med barna. Barna må gis anledning til å sette ord på det de opplever. Denne refleksjonen fører igjen til ny læring og ny handling. Personalet ser ofte at inntrykkene som barna har tilegnet seg gjennom ulike tema og aktiviteter, kommer igjen som uttrykk (læring) i barnas frie og spontane lek. Barna bearbeider opplevelser og inntrykk i leken.

Vi ønsker å gi barna mestringsopplevelser og tilhørighet i fellesskapet, og at de skal få trening i å ta egne valg, og ha mulighet til å påvirke sin egen hverdag.

Handlingsplan mot mobbing

Alle barnehager og skoler i Namsos kommune jobber med samme handlingsplan for å være gode lærings- og utviklingsarena som gir barna trygghet og gode mestringsopplevelser. Barnehager er en viktig pedagogisk institusjon når det gjelder å forebygge mobbing. Steg for steg handler om sosial kompetanse og er en fin måte å jobbe på for å forebygge mobbing.

Plan for lese- og skriveopplæring

Det er felles plan for lese- og skriveopplæring for barnehagene og skolene i Namsos kommune.

I og med at barnehagene tilhører samme departement som skolen, betraktes den som en del av utdanningsforløpet. Kunnskapsdepartementet påpeker at barnehagen skal beholde og videreutvikle sin egenart som arena for omsorg, oppdragelse, lek og læring.

I barnehagen etableres en stor del av grunnlaget for barns språkkompetanse, og vi bruker TRAS aktivt for å observere og kartlegge barnas språkutvikling. Samt at vi jobber etter detaljerte progresjonsplaner for hvert alderstrinn som inngår i den felles planen for lese- og skrive opplæringen.

Barns medvirkning

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. (Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning.)

Barnehagebarn er i høy grad kompetente til å skape kunnskap og mening i sitt liv. Det handler om å bli anerkjent. Anerkjent som et menneske. Et menneske som skal få lov til å uttrykke egne opplevelser gjennom ord og kropp.

Barn har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. Barn skal støttes til å undre seg og stille spørsmål, og oppmuntres til å gi uttrykk for sine tanker og meninger og møte anerkjennelse for sine uttrykk.

Observasjon: Gjennom observasjon og refleksjon sammen med barna finner vi ut hvordan barna tenker og handler. Samtaler med barna er viktig, og vi voksne må være gode dialogpartnere. La barna delta i planleggingsarbeidet med direkte innspill i samtaler om hva de liker å foreta seg i barnehagen.

Både kroppslig og språklig gir barn uttrykk for hvordan de har det. De yngste barna formidler sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. Personalet

må lytte og tolke kroppsspråket og være observante i forhold til barnas handlinger, estetiske uttrykk og for de aller minste etter hvert verbale språk.

Dokumentasjon: Gjennom dokumentasjon synliggjør vi barnas prosjekter, temaarbeider og hverdag.

Her og nå situasjoner/i det spontane: Gi rom for det spontane, og ønsker barna kan ha, der og da, ha fleksible planer som gir mulighet til å improvisere. Å ta barns medvirkning og medbestemmelse på alvor forutsetter god kommunikasjon mellom barna og personalet, og mellom personalet og foreldrene.

For å ivareta barns medvirkning og medbestemmelse vil det ofte bli vanskelig å planlegge i forkant, og foreldrene får derfor vite i etterkant hva som har skjedd.



Primærkontakt

Alle som begynner i barnehagen får en primærkontakt. Det vil si en voksen som har ett spesielt ansvar for å ivareta barnet i oppstartsperioden.

Ved å dele hovedansvaret for barna i barnegruppen sikrer man at alle barna blir sett og ivaretatt på en best mulig måte. I tilvenningsperioden blir primærkontakten spesielt viktig fordi denne da har ansvar for etablering av trygghet i barnehagen og barnets inntreden i barnegruppen. Primærkontakten skal stå for trygghet og nærhet og hjelpe barnet med å finne seg til rette i barnehagen. I tillegg skal primærkontakten sørge for god kontakt og kommunikasjon mellom hjem og barnehage.

Planlegging

Planlegging er en viktig og omfattende del av barnehagen.

Årsplan og månedsplan er de viktigste planene vi forholder oss til.

Planene baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe.

Langtidsplanlegging brukes for å sikre progresjon og sammenheng i barnas læring.

Årsplanen er barnehagens viktigste dokumentasjon og den gir foreldrene et grunnlag for evaluering og vurdering.

Årsplanleggingen skal sikre progresjon og sammenheng for barna i hele deres barnehageopphold, samt at det er viktig å sette barnehagens planer i sammenheng med de kommunale planene for barnehagesektoren.

Barnehagens planlegging skjer på planleggingsdager, i samtaler med barna, på personalmøter, avdelingsmøter og på foreldremøter.

Rammeplan, temahefter til RP, årsplan og månedstema brukes for å planlegge.

Dette loggføres i avdelingenes egne bøker, samt at månedsplan settes i egen perm.

Evaluering/vurdering av barnehagens arbeid

Evaluering er en viktig del av det pedagogiske arbeidet. Dette skjer kontinuerlig både muntlig og skriftlig.

Personalet evaluerer jevnlig for å se om vi har nådd de målene vi har satt oss, og for å avdekke evt. avvik og forbedringsområder.

Personalet har avdelingsmøter annenhver uke, ped.ledermøter en gang i måneden, og personalmøter en gang i måneden. På disse møtene både planlegges og evalueres det.

Ped.lederne har faste plandager. Samt det er fem planleggingsdager for hele personalet i året.

Barnehagens foreldreråd og samarbeidsutvalg får mulighet til å delta/komme med synspunkter i den daglige samtalen, foreldremøter, foreldresamtaler og spørreundersøkelser.

Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling observeres og vurderes fortløpende, og dokumenteres skriftlig. Samt at barna blir hørt og spurt om sine synspunkter.

Evaluering gjøres på eget skjema som settes i perm sammen med månedsplan.

Foreldresamarbeid/ Samarbeidsutvalg

Personalet ønsker et nært samarbeid med barnas foreldre, og forelderen er den viktigste samarbeidspartneren vi har. Gjennom den daglige samtalen, foreldresamtaler, foreldremøter og foreldrekafe prøver vi å knytte barnets to verdener sammen. Det er foreldrene som er eksperter på sine barn og som vet hva som bør vektlegges i arbeidet med barnet. Vi forventer at foreldrene gir tilbakemelding på det tilbudet deres barn får i barnehagen, og eventuelt kommer med forslag til ting som kan gjøres/endres.

Ved levering og henting vil foreldrene bli møtt av personalet i garderoben. Vi ønsker at personalet da får beskjed hvis det er spesielle ting som har opptatt barnet.

Ved å bruke månedsplaner, informasjon på oppslagstavlen, bilder på avdelingene, årsplan og hjemmeside ønsker vi å gi foreldre/foresatte en god innsikt i det som foregår i barnehagen.

§ 4 i Barnehageloven pålegger hver barnehage å opprette et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av alle foreldrene/de foresatte til alle barna i barnehagen.

Samarbeidsutvalget består av en foreldrerepresentant fra hver avdeling, og en representant fra de ansatte fra hver avdeling.

Valg av SU representanter velges på foreldremøte på våren.

SU skal fastsette og godkjenne årsplanen, og være kontaktorgan mellom barnehagen og barnas hjem. Samt å arrangere ulike aktiviteter som f.eks 17. mai og sommeravslutning i det kommende barnehageåret hvis det er ønskelig.

Foreldremøter: Det er to møter i løpet barnehageåret, ett på høsten og ett på våren.

Foreldresamtaler: Minst en samtale i løpet av året, fortrinnsvis på våren, samt oppstartsamtale for nye foreldre. Ved behov for flere samtaler kontaktes pedagogisk leder.

Kompetanseutvikling i personalgruppa

Vi ønsker å videreutvikle barnehagen som en lærende organisasjon gjennom å styrke ansatte kompetanse på ulike områder.

Personalgruppa har vært på kurs i natur og friluftsliv.

Vi har hatt opplæring i «Med blikk på barnet», og enkelte av ansatte har vært på kurs i forhold til forebygging og håndtering av problematferd blant barn.

En del av ansatte har hatt veiledning i ASQ-SE som er et kartleggingsverktøy i sosio- og emosjonell utvikling hos barn.

Vi har blitt mer lekekloke da vi deltok på kurset «lekelyst» i november 2014, og vi har deltatt på «vurderingsarbeid i barnehagen» med Kari Pape, dette også i november 2014.

Pedagogiske ledere deltar i veiledning sammen med andre i samme stilling innad i kommunen.

I 2015 deltok vi på samlinger og kurs i forhold til oppvekstprogrammet «Gode vaner starter tidlig».

I 2015/2016 har hele personalgruppen arbeidet med LØFT for barn, og hatt to kurs med grunder Ivar Haug.

LØFT vil vi arbeide med også neste barnehageår.

Gullvika Naturbarnehage har utarbeidet en kompetanseplan for bedriften som er satt i sammenheng med den kommunale kompetanseplanen.

Dokumentasjon i barnehagen

Dokumentasjon i barnehagen er en naturlig del av arbeidet som gjøres.

- Den daglige samtalen med foreldrene i bringe- og hentesituasjoner
- Foreldresamtale minst en gang i løpet av året
- Foreldremøter to ganger i løpet av året
- I månedsbrevene blir det beskrevet hva som skal skje og hva som ble gjort den forrige måneden.
- Årsplan
- Dokumentasjon ved bilder/tekst som henges opp på veggene/infotavlen
- Månedsbilder til hvert enkelt barn – settes i permen
- Barna har egne minnealbumer som følger dem fra barnehagestart til de er ferdige i barnehagen
- Hjemmesiden til barnehagen (www.gullvika.naturbarnehage@barnehage.no)



Tradisjoner i barnehagen:

- Høsttakkefest
- Juletrehogst for skolestarterene
- Luciafeiring
- Julefrokost for barna
- Julegudstjeneste for de eldste barna
- Nissefest
- Karneval
- Solfest
- Samenes nasjonaldag
- Barnehagedagen
- Påskefrokost for barna
- Sommeravslutning arrangert av SU
- Avslutning for skolestartere
- Bursdagsfeiring av barna
- Foreldrekafe

***Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder.
Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med
utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.
(Barnehageloven §2 Barnehagens innhold)***

