GULLVIKA 2 år naturbarnehage

Årsplan 2026/2027

Lek og opplevelse ute
Gir barna en verdi
Ikke bare se gjennom en rute
Men få være ute i det fri
Se og lukte, klatre, hoppe og gå
I sol, vind og regn
Sovne og drømme godt etterpå
Det er et godt tegn



Barnehageåret 2025/26 er ferdig, og vi starter planleggingen av et nytt barnehageår 2026/27. Erfaringene fra året som har gått, gir oss et viktig grunnlag for videre utvikling av barnehagens pedagogiske arbeid. Årsplanen skal synliggjøre våre mål, verdier og prioriteringer, og være et verktøy for personalets arbeid gjennom året.

Det siste året har vi hatt et særlig fokus på pedagogisk dokumentasjon, og dette vil fortsatt være vårt satsingsområde fremover. Gjennom å bruke praksisfortellinger og dokumentasjon som en del av det pedagogiske arbeidet, er vi blitt mer bevisste på å observere og følge barnas initiativ, interesser og lek. Vi opplever at dette har gjort oss mer til stede og nysgjerrige i møte med barna, og at vi i større grad legger til rette for små, fleksible prosjekter som tar utgangspunkt i barnas engasjement. Arbeidet har styrket vår evne til å observere og reflektere, og bidrar til et mer utforskende barnehagemiljø der barnas medvirkning står sentralt.

Gjennom utviklingsarbeidet vårt har vi utforsket materialenes muligheter og begrensninger. Ved å observere barnas lek og reflektere over uteleken, har vi fått økt kompetanse og en dypere forståelse for barnas lek. Med en utforskende tilnærming har vi sammen prøvd ut og videreutviklet nye lekemiljøer som kan inspirere til lek, kreativitet og undring. Vi vil fortsette å utvikle en praksis der barnas perspektiver, medvirkning og utforskertrang står sentralt, og der dette danner grunnlaget for læring, lek og utvikling.

Barnehagen legger stor vekt på å gi barna gode opplevelser i naturen gjennom lek, utforsking og læring. Gjennom ulike aktiviteter får barna praktiske erfaringer og økt kunnskap om naturen rundt seg. Kreative aktiviteter med naturmaterialer gir også rom for fantasi, skaperglede og utforsking. Personalet opplever at naturen er en viktig læringsarena, og arbeider for at barnas nysgjerrighet, interesser og behov skal stå i sentrum.

Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i disse. Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller.

I løpet av barnehageåret er det mange som er innom barnehagen vår. Det kan være samarbeidspartnere fra PP-tjenesten, barnevern og helsestasjon, samt elever og studenter. Vi ønsker at de som er innom barnehagen, skal oppleve at vi er en fin plass å være, og at barna møter alle nye mennesker med respekt og positiv nysgjerrighet.

Foreldrene skal oppleve at barna deres blir tatt godt vare på når de er i barnehagen, og at det er takhøyde begge veier for å ta opp både smått og stort. Vi er opptatt av gode overganger for barna, og vi ønsker å være autoritative voksne – varme og tydelige.

Vi ser frem til et trygt, spennende og fint barnehageår fylt med gode opplevelser 💜

Velkommen til Gullvika Naturbarnehage

Gullvika Naturbarnehage skal være en del av barns gode barndom, et sted der de føler seg hjemme og bli møtt med varme og anerkjennelse.
Vår pedagogiske tilnærming understreker at barndommen er dyrebar og verdifull i seg selv.

Vi har et stort og variert uteområde med kort vei til skog, sjø, skole og sentrum.
Uteområdet vårt er stort og naturlig, og gir motoriske utfordringer til de små.
Det gir muligheter for variert lek og lekbasert læring.
Vi har egen naturlekeplass med lavvo og utedo, og vi har også en grønnsakshage hvor barna deltar på prosessen fra jord til bord.

Vi har bred kompetanse i personalgruppa og ønsker stadig å øke vår faglige kompetanse.
Vi deltar i ReKom (regional kompetanseheving v/DMMH)
Vi tar imot studenter fra DMMH (Dronning Mauds Minne høgskole) og fra andre høyskoler, samt elever på praksis.
Vi er opptatte av å være en lærende organisasjon som stadig strekker seg fremover

Vi arbeider kontinuerlig med å utvikle inkluderende og forebyggende lekemiljø. Vi tilbyr ulike åpne materiell

En hverdag fylt av verdifulle øyeblikk

Alle skal føle seg inkludert og ha tilhørighet i fellesskapet

Vårt samfunnsmandat bygger på Barnehageloven §1 Formål, 1. ledd

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.
Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.
Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.
Barnehagen skal møte barna med tillitt og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.
Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Vi skal drives i samsvar med:
Lov om barnehage
Rammeplan for barnehage
Vedtekter for Gullvika Naturbarnehage
Årsplan for barnehagen
Lov om interkontroll og barnehagens eget HMS system

Planene skal sees i sammenheng med kommunal planlegging av barnehagesektoren og av barnas oppvekstmiljø

I 2026/2027 skal vi ha fokus på:

- Bruke pedagogisk dokumentasjon som arbeidsmetode i vårt arbeid
  - Delta på ReKom og kompetanseprosjektet: lekemiljø ute
  - Fokus på ulike prosjekter og tema knyttet opp mot fagområdet Natur, miljø og teknikk
- Etterstrebe at barn og foresatte får et godt barnehagetilbud

Årsplan er godkjent av SU: 13.10.26

Viktige datoer og aktiviteter gjennom barnehageåret

August, september og oktober

Høsten er en tid for tilvenning, relasjonsbygging og etablering av gode rutiner. Vi legger vekt på trygghet, vennskap og fellesskap når vi starter et nytt barnehageår.



Uke 34
- **Oppstart** av nytt barnehageår
- **Planleggingsdager** 17. og 18. august
- **Første barnehagedag** 19. august

Uke 37 **Friluftslivets uke**
Vi utforsker nærmiljøet og har fokus på naturglede, bevegelse og fellesskap ute.

Uke 38 **Brannvernuka**
Barna blir kjent med grunnleggende brannvern gjennom lek, samtaler og øvelser.

Uke 41
- **Høstferie** på skolene

Uke 42
- **Refleksdagen**
  15. oktober markerer vi Refleksdagen og setter fokus på trafikksikkerhet.

Uke 44
- **Planleggingsdag** 28. oktober

Samarbeid med hjemmet
- Foreldremøter
- SU-møte
- Oppstartssamtaler med foreldre

November og desember

I førjulstiden skaper vi gode opplevelser gjennom tradisjoner, kreativitet, sang, fellesskap og forventningsglede.



Uke 48
- Fredag 27. november Julegrantenning

Uke 49
- 2. desember Nissefest

Uke 50
- 11. desember Luciafeiring – foreldrene inviteres til å feire Lucia sammen med oss fra kl. 15.00.

Uke 51
- 16. desember Barnas julebord

Jul og nyttår
Barnehagen er stengt julaften, i romjulen og på nyttårsaften.
Første dag etter nyttår er mandag 4. januar.

Januar og februar

Vinteren byr på lek, utforskning og kulturformidling.
Vi arbeider videre med vennskap, inkludering og fellesskap.

Uke 5 **Samefolkets dag**
Vi markerer Samefolkets dag. Gjennom markeringen blir barna kjent med samisk kultur, tradisjoner og språk.

Uke 6
- Utkledningsuke og karneval

Uke 8
- Vinterferie på skolene

Samarbeid med hjemmet
- Foreldresamtaler på alle avdelinger



Mars, april og mai

Våren gir rom for utforsking, læring og nye erfaringer.
Vi arbeider med inkludering, mangfold, tradisjoner og overgangen til skole for de eldste barna.



Uke 10 **Barnehagedagen**
Tirsdag 9. mars. Tema for dagen er leseglede.
Foreldrekaffe fra kl. 15.00.

Uke 11
- Onsdag 17. mars Påskefrokost
- Fredag 19. mars Rockesokk-dagen (21. mars) markeres i barnehagen. Gjennom markeringen setter vi fokus på mangfold, inkludering og at det er positivt å være forskjellig.

Uke 12
- **Stille uke**
  24. mars - 29. mars Påskeferie (barnehagen stengt)

Uke 16
- Planleggingsdag fredag 16. april

Uke 18
- Torsdag 6. mai Kristi himmelfartsdag (barnehagen stengt)
- Fredag 7. mai Planleggingsdag (barnehagen stengt)

Uke 19
- Fredag 14. mai øving til 17. mai-tog

Uke 20
- Mandag 17. mai grunnlovsdagen (barnehagen stengt)

Samarbeid med hjemmet
- Vårens foreldremøter
- Foreldredugnad

Juni, juli og august

Sommeren preges av lek, fellesskap og markering av året som har gått. Vi avslutter barnehageåret med gode opplevelser og feirer skolestarterne.



Uke 22 **Verdens miljødag**
Vi markerer Supergrønndag. Gjennom aktiviteter knyttet til miljø og bærekraft får barna erfaringer med å ta vare på naturen og omgivelsene sine.

Avslutninger
- **Avslutning** for skolestarterne
- **Avslutningstur** for skolestarterne
- **Sommerfest** for barn og foreldre

Sommerstengt
- Uke 29 og 30

Med forbehold om endringer

Nærmere informasjon om arrangementer, turer og aktiviteter sendes ut fortløpende gjennom barnehageåret.

Vi ser frem til et år fylt med lek, læring, omsorg og gode opplevelser sammen med barna og familiene deres.

Pedagogisk dokumentasjon

Barnehagens arbeidsmåte

Vi bruker pedagogisk dokumentasjon som arbeidsmåte for å fylle rammeplanens intensjoner.

Metoden bygger på observasjon, dokumentasjon og refleksjon, Refleksjonene gjøres i fellesskap og får konsekvenser for videre arbeid. Dette arbeidet foregår i en kontinuerlig spiral som fører til at vi lærer mer om barn og utvikler barnehagen som pedagogisk virksomhet

Arbeidsmåten gjør at det fysiske miljøet er lagt opp etter interessen til barna, som igjen kan vare i korte eller lengre perioder.

For å videreføre eller sette i gang nye lekeprosesser for barna, må vi tilføre også nye elementer.

Materialene skal settes barnas fantasi i sving og skal være med å styrke barnas lek

Vårt pedagogiske grunnsyn

Hvilke verdier, holdninger og kunnskaper ønsker vi å legge vekt på -

dette skal stå sentralt og kjennetegne kvaliteten på den daglige virksomheten

Vi er opptatte av å være et trygt sted hvor omsorg og nærhet har stor betydning.

Vi skal skape gode hverdager for barna hvor trygghet, fellesskap, omsorg og vennskap står sentralt.

Voksne skal være nærværende, lydhøre og engasjerte i hver enkelt barns utvikling.







Våre avdelinger

Småtroll:

Er vår småbarnsavdeling for barna mellom 1 og 3 år.
Denne avdelingen er preget av faste rutiner som skaper trygge rammer for barna.
Samtidig som vi er fleksible og tilpasser slik at hvert enkelt barn får dekket sine primære behov på en mest mulig tilfredsstillende måte.
De yngste barnas lek er preget av flyt og bevegelse – litt hit og litt dit. Vi ønsker å lage et lekemiljø med elementer som gir de yngste barna en mulighet til å holde på med det som i stor grad gir mening for dem: fylle, frakte, samle, tømme ut og sette saker i bevegelse.
Sanselek og eksperimentering er en stor del av hverdagen på småbarn. Å putte ting i munnen, kjenne på, riste på ting og bevege seg rundt i rommet.
Lek er en viktig og naturlig del av barnehagehverdagen. Ikke er det bare morsomt, men også en avgjørende måte for barna å utforske verden rundt seg, lære og utvikle viktige ferdigheter.
I lek deltar barnet med hele seg. De bruker både hode og kropp, sanser og følelser.
Vi på Småtroll jobber tett på barns for å skape et trygt, stimulerende og morsomt miljø der de kan utforske verden rundt seg og bygge grunnlaget for fremtidig læring.

Stortroll

Fra høsten vil storbarnsavdelingene være sammenslått som ei avdeling, men har ulike baser med ulike lokasjoner.

Barna vil også ha planlagte aktiviteter og turer på tvers av gruppene, samlet eller i mindre grupper. Skolestartene vil ha egne opplegg gjennom året.

Avdelingen har barna i alderen 3 til 6 år.
På Stortroll viderefører vi det gode grunnlaget som er lagt på Småtroll.
Barnehagen skal og gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.
På Stortroll har vi stort fokus på å skape inkluderende lekemiljø, der alle barn hører til og har en plass i fellesskapet.
Vi har fokus på gjenbruk og udefinerbare materialer.
Vi ser ofte at barna bearbeider selvopplevde hendelser gjennom leiken, og de lærer å kommunisere på ulike måter og leiken er en arena for samhandling barn – barn og barn -voksen.
Lekemiljøet endres etter barnas interesser, og vi har som mål at barna selv skal få delta i å forme rommet.
Gjennom lek får barna mulighet til å skape relasjoner og vennskap med hverandre.

LEK

Barn leker fordi de liker å lek. Det er i leken barna utvikler sosial kompetanse, språk og læring. Leken er universell og har sin egen verdi.
Gjennom leken bearbeider barna egne opplevelser.
I samspillet med andre barn bruker de ulike former for kommunikasjon og lærer seg sosiale samhandlingsregler.

Det er viktig at personalet alltid er til stede for å veilede, inspirere og skape gode relasjoner. Leken skal være lystbetont og vi skal bidra til at alle barns skal få oppleve glede, humor og engasjement gjennom leken.
Personalet skal bidra til at alle barn inkluderes i leken og har noen å leke med.
De voksne skal organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer leik.

I Gullvika Naturbarnehage har vi

- Samtaler og undring
- Stimulerende og utforskende miljø
- Tverrfaglige prosesser
- Varierte aktiviteter og opplevelser
- Synliggjøring av naturens magiske undre
- Fokus på prosess fremfor sluttresultat
- Utforskende holdning og væremåte til hele barnehagens innhold
- Tilrettelegging av lekemiljø med undringsmuligheter

Leiken er barndommens privilegium, og vi vil ta vare på muligheten for lek i naturlige omgivelser. Ved aktiv bruk av naturen vil barna få mulighet til variert lek, stimulere sin fantasi og kreativitet ved å bruke naturmaterialer.

TEMAER:


ÅRSHJUL – TEMAER
AUGUST, SEPTEMBER OG OKTOBER
ÅRSTID: HØSTEN
Tilvenning, bli kjent
Friluftslivets uke
Grønnsakshagen vår
Brannvern, Bjørnis og brannvernuke
Trafikk, refleksdagen
NOVEMBER OG DESEMBER
ÅRSTID: OVERGANG HØST TIL VINTER
Høytider & merkedager: Advent og jul, julehemmeligheter
JANUAR OG FEBRUAR
ÅRSTID: VINTER
Høytider & merkedager: Samefolkets dag, karneval
Sunt kosthold
Kroppen vår
MARS, APRIL OG MAI
ÅRSTID: VÅR
Høytider og merkedager: Påske
Grunnlovsdagen
Ramadan og ID
Uteuker
Grønnsakshagen vår
Barnehagedagen
Trygg i vann
JUNI, JULI OG AUGUST
ÅRSTID: SOMMER
Supergrønndag / verdens miljødag
Overganger til ny avdeling, bli kjent
Nærområdet vårt
Sommeravslutning
Avslutninger for skolestarterne
TEMAER FOR HELE ÅRET
FRILUFTSLIV OG TURER I NATUREN
KÅRE KRÅKE – NATUROPPDRAGET
LEK OG LEKEMILJØ
UTVIKLINGSARBEIDET VÅRT:
Hvordan kan vi sammen skape inkluderende og inspirerende lekemiljø ute?
BARNS MEDVIRKNING, LIVSMESTRING OG SOSIAL KOMPETANSE
PEDAGOGISK DOKUMENTASJON

Natur, miljø og teknologi

Positive opplevelser med naturen som leke – og mestringsarena

For oss har naturen stor verdi og gir rom for mange ulike opplevelser og aktiviteter til alle årstidene og all slags vær. Friluftsliv er en viktig og særegen del av den norske kulturarven, og hvordan man kan bruke naturen gjennom lek, rekreasjon og nytte er noe av det vi ønsker å formidle til barna. Vi har flotte muligheter for turer og aktiviteter i naturen og nærmiljøet ved barnehagen, og vi vil gi barna gode naturopplevelser og et aktivt uteliv.
Vi voksne ønsker å skape positive holdninger som fører til at barna ser verdien av å ta vare på naturen og miljøet rundt oss.
Ved at barna får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær, og ved å ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger og stimulere dem til å oppleve med alle sanser, iaktta og undre seg over fenomener i naturen og teknologien bidrar barnehagen med å gi barna erfaringer og kunnskaper om dette.
Barna skal få erfaringer med hvordan naturen forandrer seg gjennom de ulike årstidene, og vi sår frø, frukt og bær i grønnsakhagen når det er vår. Når høsten kommer er alle barna med på innhøstingen, samt at vi er på turer og plukker sopp, bringebær, blåbær og tyttebær.
Naturen beveger alle våre sanser. Den utfordrer hørsel, luktesans og smak. Den har varme og kulde, og den er til å ta og å føle på.
Variasjonene er store, det suser og rasler, drypper, knaser og knirker. Naturen har alle farger og former, og den gir barna erfaring med årsak og virkning. Barna kan se likheter og forskjeller, de lærer å se sammenhenger og helhet som bare kan læres gjennom egne erfaringer og opplevelser.

Å oppleve været og årstidenes skiftninger ser vi på som viktig fordi det er med på å gi barnet positive opplevelser knyttet til aktiviteter ute. Vinter, vår, sommer og høst har ulike kvaliteter som barna skal få erfare.

Vi ønsker at barna skal få oppleve mestring med utgangspunkt i egne forutsetninger i naturen.
Vi ønsker å gi dem en opplevelse av at de kan klare mye, bare de er villige til å prøve seg og muligens feile, men at de allikevel er villig til å prøve på nytt

Å gi barna kjennskap til det rike dyrelivet vi har rundt oss, og vise respekt og omsorg for dyrene bidrar til økt kunnskap om naturens mangfold.

Læring

Barn lærer gjennom det de opplever i hverdagen, og leken er en viktig arena for læring. Lek og læring er to sider av samme sak. Barna lærer om seg selv, om andre barn og voksne, om samspill, om hverdagslivets gjøremål og om livet og verden rundt dem.
Ved å skape gode relasjoner og bli godt kjent med hvert enkelt barn og deres behov og interesser kan vi gi barna mestringsfølelse, anerkjenne følelsene og oppnå gjensidig respekt og tillit.
Vi undrer oss sammen med barna, er nysgjerrige, spørrende og utforskende.
Progresjonsplan viser hvordan vi støtter og stimulerer barns generelle utvikling innenfor alle fagområdene i rammeplanen.

Danning

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter – det som gjør oss til den vi er/blir i møte med andre.
Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog – der følelser og tanker anerkjennes.
I barnehagen foregår denne samhandlingsprosessen mye i lek og læring, og ved at barna må ta hensyn til hverandre.
Barna skal få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold – barns rett til medvirkning tas på alvor. De voksne støtter barn i å uttrykke synspunkter, viser interesse for det de sier og viser respekt for meninger og ytringer.





Medvirkning
Barn og foreldre

Med pedagogisk dokumentasjon som metode sikrer vi barns rett til medvirkning. Dette fordi barnas stemme blir så tydelig i barnehagens store og små prosjekter. Barnas egne uttrykk gjennom kunstneriske fag vektlegges i denne arbeidsmåten. Det barn sier, gjør eller legger igjen av avtrykk, er gjenstand for refleksjon og vurdering:

- Så langt det er mulig skal barna få lov til å finne løsninger/svar
- Tydelige voksne, som barna gir innspill til – og som gir tydelige tegn på at innspillet er hørt
- Personalet undrer seg og reflekterer sammen med barna

_ Vi samtaler med barns om barnehagens lekemiljø og tilstreber at de skal få det de trenger i leken sin

- Personalet jobber på samme nivå som barna, ikke «over hodet» på dem
- Prosjekter tar utgangspunkt i enkeltbarns eller barnegruppens interesser. Fremdriftem er basert på de retninger vi ser fenger barna . Vi tilbyr udefinerbare materialer slik at barna kan bruke sin kreativitet til å skape egne lekemiljøer. Dette byr på uendelige muligheter, samtidig som barns medvirkning og respekt for deres lek er ivaretatt

Barna skal delta i demokratiske prosesser og ha innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet. Barn skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Hvert barn skal bli sett og behandlet ut fra sine behov og væremåte, samtidig som vi skal møte både enkeltbarnet og barnegruppas behov.

Dette krever at vi voksne er oppmerksomme, tilstedeværende, lydhøre og klarer å tolke barnas signaler, og ikke minst ha respekt for barnas innspill.

Vi er autoritative voksne som setter tydelige grenser og har klare forventninger til barnet, samtidig som vi skal være varme og aksepterende.

Vi skal også ivareta foresattes rett til medvirkning, og samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål. Den daglige kontakten ved bringe- og hentesituasjoner er verdifull for barnehage – hjem samarbeidet. Her snakker vi mer uformelt sammen og utveksler informasjon og ønsker.

Den formelle delen av foreldresamarbeidet er foreldresamtaler, føreldremøter, SU-møter og brukerundersøkelser

På samtlige møter etterspørres tilbakemeldinger fra foreldrene.

<u>Vennebussen</u>

Barnesamtaler om f.eks vennskap, inkludering, ekskludering, utenforskap, trivsel i barnehagen, hvordan de har det hjemme, leik og relasjoner

Progresjon

I barnehagen har vi barn i alderen 1 – 6 år. Hvert barn er unikt og utvikler seg ulikt og i forskjellig tempo. Progresjon i barnehagen innebærer at alle barns skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang både individuelt og i gruppe. Progresjonen skal finne sted ved at barnehagen legger til rette for varierte leke, aktivitets og læringsmuligheter. Barns utfordringer skal være tilpasset barnets interesse, erfaring, kunnskap og ferdighet.
Vi skal møte barnet der det er i sin utvikling.
Progresjonen forutsetter tilstedeværende voksne med kunnskaper om hvert enkelt barn og barns generelle utvikling, slik at vi kan gi barna utfordringer som gir dem noe å strekke seg etter, som stimulerer lærelysten og som ivaretar opplevelsen av mestring.

I Gullvika Naturbarnehage handler progresjon mye om å tilføre nye materialer til det barna allerede er opptatte av. Samtidig er trygghet, nærhet og omsorg viktige stikkord i jobben med de yngste barna. Vi er heldige som får være med på mye utvikling og milepæler i de første årene i barnehagen. For å sikre god progresjon er det viktig for oss å tilby barna aktiviteter og materialer slik at de opplever mestring og samtidig får mulighet til å skape nye erfaringer i trygge rammer.

Eksempel på progresjon:
Malingsaktivitet: småbarn maler med fingrene, smaker og kjenner, storbarn maler med pensel og forsker på å blande farger
Skolestartere kan bruke ulike pensler, prøve ulike maleteknikker



Overganger
Tiden i barnehagen inneholder flere overganger

Tilvenning

Å begynne i barnehagen er en stor endring i barns liv. For at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen avtales det besøksdager før oppstart. Dialogen mellom foreldre og personalet er avgjørende for at vi i fellesskap kan ivareta barnets behov og skape en trygg overgang til et nytt miljø.

Vi anbefaler å bruke fem dager til tilvenning, men dette avtales ut ifra barnets behov.

Vi lager et familiehus (bilde av familien til barnet) som henges opp på veggen slik at det er lett tilgjengelig. Dette ser vi fungerer godt når savnet blir for stort.



Overganger innad i barnehagen

Hos oss har vi felles utetid noe som gjør at alle barn og voksne kjenner hverandre. I god tid før overgangen ved nytt barnehageår besøker barna den nye avdelingen sammen med voksne fra sin avdeling. Det kan være for å leke eller ha måltid på ny avdeling.

Overganger mellom barnehagen og skolen

Vi følger Namsos kommune sine overgangsrutiner ang. skolestart. Foresatte og barn er på førskolebesøk på sin respektive skole på våren før skolestart.

Som barnehage ønsker vi å få til besøk på skolene

I samarbeid med hjem og skole skal barnehagen tilrettelegge for en positiv og trygg overgang til skolen.

Barnehage og skole har kontakt på våren, og etter avtale med hver enkelt foresatt kan vi gi relevant informasjon videre til skolen.

Skolestarterne har avslutningstur i løpet av tidligsommeren sammen med foresatte og de ansatte på avdelinga

Inkluderende barnehage og skolemiljø

Vi jobber for å skape et godt og inkluderende barnehagemiljø for alle barn.
Vi har fokus på å skape best mulige relasjoner mellom barna
og mellom barn og voksen.
Å forebygge er avgjørende for å skape et så trygt og godt barnehagemiljø som mulig.
Å veilede i lek og samspill er også en viktig del i dette arbeidet. I tillegg jobber vi mye med vennskap, mangfold, grønne og røde tanker på avdelingene.

Vi bruker BTI og handlingsplan for inkluderende barnehagemiljø for å sikre kvalitet i arbeidet.

Livsmestring

Rammeplanen beskriver livsmestring og helse som barnas psykiske og fysiske helse, herunder forebygging av mobbing og krenkelser.

Det handler om å bidra til at barna utvikler et positivt selvbilde gjennom merstingsopplevelser, blant annet ved å lage og opprettholde gode relasjoner, bli kjent med og forstå og kunne påvirke faktorer som har betydning for mestring av eget liv.

Små barn viser stor glede når de utforsker, leker og holder på med noe de opplever som interessant.
Aktivitet henger sammen med barns fysiske og psykiske helse og livsmestring.
All bevegelse, både inne og ute, som et barn utfører i løpet av dagen gir grunnlag for både motorisk utvikling oglæring. I fysisk arbeid samarbeider barna og hjelper hverandre og opplever mestring

Mangfold og gjensidig respekt

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt» (RP, 2017, s.9)

Vi som barnehage skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barns nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller.
Alle barn skal føle seg sett og anerkjent for den de er, og de skal være en del av fellesskapet.
Barnehagen skal gjenspeile mangfoldet i samfunnet i forhold til funksjonsnivå, alder, kjønn, kultur/arv og familiebakgrunn.
Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet ut ifra barnas egne kulturelle og individuelle forutsetninger.
Barnehagen skal legge til rette for kulturmøter, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn kan få oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle fellesskap.
Vi skal også synliggjøre den samiske kulturen og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet

Personalet planlegger, dokumenterer og vurderer kontinuerlig det pedagogiske arbeidet. Vi trekker inn barnas og foreldrenes innspill i dette. På denne måten kan vi tenke langsiktig og systematisk, og bidra til kontinuitet og progresjon både for enkeltbarn og hele barnegruppa.

Vi planlegger, dokumenterer og vurderer ut ifra vår kunnskap om barnet og barns utvikling, og vi jobber også med å få barns medvirkning inn i vurderingsarbeidet. Vi skal være en lærende organisasjon, der vi også utvikler oss ved å hele tiden vurdere vår egen praksis.

Hovedformålet med vurderingsarbeid er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Personalet evaluerer jevnlig for å se om vi har nådd de målene vi har satt oss, og for å avdekke evt. avvik og forbedringsområder.

Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Personalet har ulike møter jevnlig og på disse møtene både planlegges og evalueres det.

Barnehagens foreldreråd og samarbeidsutvalg har mulighet til å delta/komme med synspunkter i den daglige samtalen, foreldremøter, foreldresamtaler og spørreundersøkelser.

Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling observeres og vurderes fortløpende, og dokumenteres skriftlig





Barnehagens fysiske miljø som fremmer alle barns utvikling

«Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter»
(Barnehageloven§ 2 Barnehagens innhold, 2. ledd)
Vi har arealer og utstyr til lek og varierte aktiviteter som fremmer bevegelsesglede, allsidig bevegelseserfaring, sanseerfaring og mulighet for læring og mestring.
Veksling mellom lek, læring, konsentrasjon og utfoldelse er grunnleggende for fysisk og psykisk velvære.
Utforming av det fysiske miljøet ute og inne gir viktige rammebetingelser for barns trivsel, opplevelser og læring.
Vi ser de fysiske rammene for barns læringsmiljø som helhet, og naturområdene og nærmiljøet gir mulighet for opplevelser og utfordringer.
Det fysiske miljøet utformes slik at alle barn får gode muligheter for å delta aktivt i lek og andre aktiviteter.
Vi tar hensyn til at barna er i ulik alder, og har ulikt ferdighetsnivå.
Det skal være mulighet for stor tumleplass ute, og for ro og konsentrasjon inne.

Vi har mange ulike og fine turområder i nærmiljøet som brukes hele året.

Grunnleggende ferdigheter i friluftsliv

I Rammeplanen står det blant annet at barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen.
Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling.
Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaring med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.
Barnehagen skal legge til rette for at barna skal få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring

Holdninger og kunnskap om naturen:
- Ha tilstrekkelig kunnskap og holdninger til å utøve et naturvennlig og bærekraftig friluftsliv.



Sosiale ferdigheter og kompetanse:
- Kunne ta hensyn til andre.
- Kunne hjelpe seg selv og andre.

Fysiske og praktiske ferdigheter
- Kunne ferdes i ulike typer terreng
- Kunne finne fram i naturen
- Kunne planlegge turer og aktivitet
- Kunne etablere en god raste- og leirplass, og etterlate naturen like fin som før.
- Kunne kle seg og pakke utstyr, klær, mat og drikke etter vær, føre og aktuell aktivitet

Bærekraftig utvikling

Handler om å utvikle verden slik at vi som lever i dag får dekt våre behov, uten at det ødelegger for de som kommer etter oss.
Barn må lære å ta vare på naturen og forstå at dagens handlinger kan få konsekvenser for framtiden. Når barna får leke, undre seg, utforske og lære i naturen, utvikler de naturglede og en forståelse av sammenhenger. Ved å vise bærekraftige holdninger og miljøbevisste valg kan de voksne være gode forbilder.
Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. For samiske barn betyr dette å leve i samklang med, nyttiggjøre seg av og høste av naturen.
Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Dette gjør vi:
- jobber med bærekraftig utvikling ut fra barnas alder og modningsnivå
- barna deltar og får erfaring med sortering av avfall, papir, restavfall og plast
- vi plukker opp søppel etter oss
- vi plukker søppel i og rundt barnehagen (miljøpoliti)
- vi snakker om hva søppel og forurensing gjør med naturen vår
- fokus på hva som skjer i naturen til ulike årstider
- fokus på gjenbruk
- miljøvennlige bærenett til alle barn
- vi tar vare på det vi har og snakker med barna om behandling av leker og klær
- dyrker egne grønnsaker og plukker bær på høsten – fra jord til bord



Kosthold

Vi følger retningslinjene som er satt av Helsedirektoratet:

Barnehagen kan bidra til å fremme et variert og sunt kosthold blant barn ved å servere grønnsaker, frukt og bær, grove brød- og kornprodukter, bønner, linser, erter og nøtter, fisk, magert kjøtt, magre meieriprodukter og matoljer og flytende/myk margarin.
Barnehagen bør begrense bruk av rødt kjøtt og bearbeidede kjørrprodukter, salt og sukker.

Hos oss er det full kost. Det vil si at all mat og drikke ordnes i barnehagen.
Vi har to varme måltider i uka hvor vi varierer hva som serveres.
Vi baker grovt brød og grove rundstykker, bruker ceylon kanel i stedet for vanlig kanel, samt at vi bruker økologisk melk.
Så langt det lar seg gjøre lages mat fra bunnen av.
Fra jord til bord er i fokus fra våren til høsten.

Barnehagen er medlem i Matjungelen og Barnematbyen







turbarnehage skogtroll







