

GULLVIKA NATURBARNEHAGE

ÅRSPLAN AUG 2020 – AUG 2021

Barneøyne som skinner

Latter som ringer

En barndom blir som minner

Før er ikke nå

Men la oss gjøre så godt vi kan

Også for de små

Som er fremtidas kvinne og mann

Leik og opplevelser ute

Gir barna verdi

Ikke bare se gjennom en rute

Men få være ute i det fri

Se og lufte, klatre, hoppe, gå

I sol, vind, snø og regn

Sovne og drømme godt etterpå

Det er et godt tegn

- Jorunn Nyhus Braute-



Innholdsfortegnelse

• Hovedmålsetting	s. 3
• Årets tema/satsningsområder	s. 4
• Generelle mål	s. 4
• Pedagogisk grunnsyn	s. 5
• Barnehagens formål og innhold	s. 6
• Småttroll	s. 7
• Stortroll	s. 8
• Skogttroll	s. 8
• Skoletroll – overgang barnehage – skole	s. 9
• Natur, miljø og teknikk	s. 10
• Språk, kommunikasjon og tekst	s. 11
• Sosial kompetanse	s. 12
• Barnehagens fysiske miljø	s. 13
• Turer i nærmiljøet	s. 13
• De 7 fagområdene m/progresjonsplan	s. 14
• LØFT for barn	s. 22
• Danseskjema	s. 22
• TRAS	s. 22
• Alle Med	s. 23
• Tarkus	s. 23
• Naffen og Arne	s. 23
• Henry - førstehjelp	s. 23
• Brannvern - brannbamsen Bjørnis	s. 24
• Skogprosjekt	s. 24
• IKT	s. 24
• Danning	s. 25
• Handlingsplan mot mobbing	s. 25
• Plan for lese – og skriveopplæring	s. 26
• Felles satsningsområder Namsos kommune	s. 27
• Barns medvirkning	s. 29
• Når barnet begynner i barnehagen	s. 30
• Primærkontakt	s. 30
• Overgang mellom avdelingene	s. 30
• Planlegging	s. 30
• Evaluering	s. 31
• Pedagogisk dokumentasjon	s. 31
• Foreldresamarbeid/Samarbeidsutvalg/Foreldreråd	s. 32
• Kompetanseutvikling i barnehagen	s. 33
• Dokumentasjon i barnehagen	s. 34
• Evaluering av forrige årsplan	s. 35

Vår hovedmålsetting bygger på:

*” Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.”
(Barnehageloven §1 Formål, 1. ledd)*

Barnehagen skal drives i samsvar med:

- ☒ Lov om barnehager
- ☒ Rammeplan for barnehager
- ☒ Sammenheng barnehage/skole – overgangsrutiner
- ☒ Handlingsplan mot mobbing for barnehager i Namsos kommune
- ☒ Vedtekter i Gullvika Naturbarnehage.
- ☒ Årsplan for barnehagen.
- ☒ Lov om internkontroll og barnehagens egne sikkerhets/internkontrollrutiner (HMS).

Gullvika Naturbarnehage`s planer ses i sammenheng med kommunal planlegging av barnehagesektoren og av barns oppvekstmiljø.

Personalet deltar på kompetanseutvikling og ulike kurs sammen med de kommunale barnehagene, samt kurs kun for personalet i barnehagen.

Årsplanen er ett pedagogisk arbeidsredskap for å styre virksomheten i en bevist og uttalt retning. Årsplanen gir videre informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, samarbeidspartnere og andre interesserte, samt at den gir grunnlag for kommunens tilsyn med virksomheten.

Driftsvedtekter og praktisk informasjon får man ved oppstart i barnehagen, samt at det ligger på barnehagens hjemmeside (www.gullvika.naturbarnehage@barnehage.no).

Årsplan er godkjent i Samarbeidsutvalget: 06.11.20

Våre satsningsområder:

Natur, miljø og teknikk

Kommunikasjon, språk og tekst

Sosial kompetanse

Generelle mål:

Gullvika Naturbarnehage skal være:

- En barnehage hvor barna trives
- En barnehage hvor barna skal få utvikle sin selvstendighet og selvfølelse gjennom meningsfylte opplegg, aktiviteter og leker
- En barnehage som gir barna utfordringer og oppgaver ut fra sitt utviklingsnivå
- En barnehage hvor barna har lekekamerater, lærer å ta hensyn til og viser omsorg for hverandre
- En barnehage som gir barna medbestemmelse og medvirkning
- En barnehage hvor barna får den voksenkontakten de trenger
- En barnehage som gir barna positive naturopplevelser, glede og utfoldelse gjennom lek
- En barnehage med godt og tett samarbeid mellom avdelingene
- En barnehage med godt samarbeid med foreldrene
- En barnehage med kvalitet og faglig oppdatering blant ansatte
- En barnehage som har ansatte som er bevisste og reflekterte over sin rolle som fagperson
- En barnehage som har aktive voksne som gir barna daglig omsorg og impulser i barnehagehverdagen
- En barnehage i utvikling

Gullvika Naturbarnehage skal i 2020/2021:

- Fortsette å arbeide med fagområdet natur, miljø og teknikk
- Fortsette å arbeide med fagområdet kommunikasjon, språk og tekst
- Fortsette å arbeide med sosial kompetanse
- Kompetanseprosjektet vårt fortsetter: Fokus på uteområdet vårt 😊
- Kurs med Tor Egil Bagøien (flyttet pga restriksjoner ift pandemien)
- Etterstrebe at både barn og foresatte får et godt barnehagetilbud



Barnehagens pedagogiske grunnsyn:

Med pedagogisk grunnsyn mener vi hvilke verdier, holdninger og kunnskaper vi ønsker å legge vekt på og arbeide etter.

Det skaper en felles plattform for alle som jobber hos oss, og det skal stå sentralt og kjennetegne kvaliteten på den daglige virksomheten.

- I Gullvika Naturbarnehage er vi opptatte av å være et trygt sted hvor omsorg og nærhet har fokus.
- Vi skal skape gode hverdager for barna, der trygghet, fellesskap, omsorg og vennskap står sentralt.
- Vi skal være nærværende, lydhøre og engasjerte i hvert enkelt barns utvikling.
- Vi skal også være en læringsarena, og vi vektlegger læring gjennom lek.
- Leken er barnas viktigste aktivitet, og gjennom den lærer de både å kjenne seg selv og andre.
- Vi skal romme humor og glede i hverdagen, og både voksne og barn skal ha en god tone overfor hverandre.
- Vi skal møte barna der de er, og veilede de til å utvikle et positivt selvbilde gjennom samspill med omsorgspersoner og lekekamerater.
- Vi skal ta oss tid til å sette oss ned og være åpne for uforutsette innspill og utspill. Det er i de små øyeblikkene vi ser de store begivenhetene i barnas liv.
- Vi voksne skal bidra til at barna utvikler trygghet på seg selv og sin identitet. Samt respekt og toleranse for andre er viktig.
- Vi skal arbeide kontinuerlig for å utvikle en gjensidig forståelse og trygghet mellom barnehagen og hjemmene. Vi skal ha en barnehage der både barn og foresatte føler trygghet og stabilitet i forhold til hva som skal skje og hvordan dette gjennomføres.
- Barns rett til medvirkning og medbestemmelse skal bli tatt på alvor.
Vi må skape rom for å forstå og vise respekt for barnas ulike perspektiv, uttrykk og intensjoner.

Barna får påvirke mest mulig av sine hverdager i barnehagen, og på denne måten får de erfare at deres opplevelse av verden er verdt å ta hensyn til.

Barnehagens formål og innhold

Vårt innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

Alle barna skal få leke seg og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Vi skal gi omsorg for å skape trygghet og trivsel, og for at barna skal utvikle empati og nestekjærlighet.

Barnehagen skal tilrettelegge slik at alle barn får mulighet for ro og hvile, og barna skal ha en primærkontakt slik at det føles trygt å begynne i barnehagen.

Personalet skal være lydhør for barnas uttrykk, og møte dem med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn.

Hos oss har leken stor betydning, og vi skal gi gode vilkår for lek og vennskap. Det skal settes av tid til lek, og det skal være leke-lystne voksne på avdelingene.

Voksne skal veilede barna når det er behov i leken, og leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling.

Barnehagen skal legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidig utvikling. Vi skal støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.

Samtaler med barna, fri lek, tilrettelagte lekekroker, lekegrupper, turer i skog og mark, turer til nærmiljøet, høytlesning, prosjekter, planlagte og spontane aktiviteter er eksempler på hvordan man kan imøtekomme omsorg, lek, danning og læring i barnehagen.



Småttroll

På Småttroll har vi barn i alderen 0-3 år.

Dagsrytmen på avdelingen er preget av rutiner, da faste rutiner skaper trygge rammer for barna, og er derfor en viktig del av barnehagedagen.

Vi ønsker å være fleksible innenfor rammene, og legger opp dagen slik at hvert enkelt barn skal få dekket sine primære behov på en mest mulig tilfredsstillende måte.

Vi ønsker også å ha ett sunt kosthold på avdelingen, og har derfor to måltider med frukt og grønnsaker hver dag. Samt at alle måltider skal ha inneholde grønnsaker.

Vi legger stor vekt på at barna skal få tid og rom til å leke.

Lek og humor har stor plass i hverdagen vår på småbarnsavdelingen, og ved å ha et lekefellesskap legges grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen.

I samhandling med hverandre legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse.

Og det er viktig at barna opplever mestringsfølelse i lek og fysisk aktivitet med utgangspunkt i egne forutsetninger.

Vi ønsker å gi barna en opplevelse av at de klarer mye bare de er villige til å prøve og kanskje feile, men at man da erfarer at det lønner seg å ikke gi opp.

Barns medvirkning og medbestemmelse på småbarnsavdeling handler om at vi voksne må fange opp barnas kroppslige og verbale uttrykk. Det handler om å prøve å tolke uttrykkene og svare på dem på en tydelig måte.

Medvirkning og medbestemmelse handler også om at vi voksne må respektere barnas markeringer, og at vi ser hva slags aktiviteter som ser ut til å gi mening for barna. Samtidig som vi voksne har ansvar for å inspirere og utfordre barna til nye aktiviteter



Stortroll

Stortroll er avdeling for barn i alderen 3 til 5 år.

På Stortroll viderefører vi det gode grunnlaget som er lagt på Småtroll.

Vi er opptatt av lek og vennskap, og det at barna lærer seg å inkludere hverandre på en positiv måte.

Leken er derfor svært sentral, for gjennom leken lærer barna å kommunisere på flere plan, og forstå de reglene som etableres underveis.

Rolleleken begynner å bli mer framtreddende i denne alderen, og det kan være ganske komplisert informasjon barnet må håndtere for at leken skal fungere godt.

Læring om kommunikasjon og andres behov er kanskje lekens mest åpenbare læringsområde.

God kommunikasjon er avgjørende for å forstå og bli forstått.

Barna skal ha medvirkning og medbestemmelse i sin barnehagehverdag, og det er derfor viktig at vi ikke planlegger alt i minste detalj.

Vi voksne skal være åpne for innspill fra barna, og de skal ha medvirkning og medbestemmelse i hverdagen sin.

Barna skal ha mulighet til å komme med forslag til ulike aktiviteter, tema, turmål og lignende, samt å bli tatt på alvor for den de er.



Skogtroll

Skogtroll er avdelingen for de største barna - skolestarterne.

Skogtroll holder til i grillhytta som er like ved barnehagen, og baserer mye av dagen sin på å være ute.

Skogtroll benytter seg ofte av naturlekeplassen vår Gulltopp, og har gjerne barnehagedagen sin der.

Det varierende uteområdet på Gulltopp og de ulike turene vi er på i løpet av uken, gir barna blant annet grovmotoriske utfordringer. At barna får individuelle utfordringer som gir dem mestringfølelse er viktig for den helhetlige utviklingen.

Å være ute store deler av dagen, gir oss muligheten til å bruke sansene mer aktivt og reflektere over hva vi egentlig ser, føler og hører.

Vi satser aktivt på å gi barna bred kunnskap om natur og miljø.

Vi er blant annet miljøpoliti og samler søppel på mange av våre turer.

Skogtroll har ulike temaer knyttet til natur, miljø og teknikk gjennom barnehageåret, og slik sikrer vi at barna får kjennskap til naturen og miljøet.

Det legges stor vekt på barns medbestemmelse og medvirkning, og barna skal få være med på å bestemme deler av dagen.

Å stimulere barnas forslag, problemløsning og ideskaping er en stor del av hverdagen.

Finner barna noe interessant og engasjerende, legger vi gjerne dagens planer til side. Slik blir hvert enkelt barn sett, og kanskje fører det til et enda mer spennende og lærerikt miljø.

Også her, som på de andre avdelingene, er leken den viktigste aktiviteten for barna, og er derfor utgangspunkt for mye.

Vi setter av store deler av dagen til lek da den nettopp utvikler barnet på mange måter; intellektuelt, språklig, emosjonelt, sosialt og fysisk. I gjennom leken utvikler og styrker barnet sin identitet og selvfølelse.

Selv om lek kan brukes til pedagogisk virkemiddel for å fremme utvikling hos barna, er den også et mål i seg selv – barna leker fordi det er morsomt å leke!

Overgang barnehage – skole

Gullvika Naturbarnehage følger Namsos kommune sine overgangsrutiner ang. skolestart.

I skolestartergruppa legger vi vekt på «felles strategi for førskolegruppene i Namsos kommune»

I samarbeid med hjem og skole skal barnehagen tilrettelegge for en positiv og trygg overgang til skolen.

Barnehage og skole har kontakt på våren, og etter avtale med hver enkelt foresatt kan vi gi relevant informasjon videre til skolen.

Skoletrollene er de som skal begynne på skolen kommende høst.

Fra januar har vi skolestartergruppe en dag i uka, hvor vi har forskjellige førskoleopplegg.

Sentrale ord og begreper knyttet til skole, læring av tall og bokstaver vil være i fokus.

Her øver vi opp konsentrasjonsevnen, vente på tur, lytte og ta hensyn til hverandre.

Barna skal lære seg individuell og gruppevis trygghet, samt vise toleranse og omsorg.

I løpet av våren besøker vi de aktuelle skolene barna skal begynne på til høsten.

Vi besøker også som regel førsteklasse på Vestbyen skole noen ganger før sommeren slik at man blir kjent med skolen og klasserommene ettersom flesteparten av barna starter på denne skolen til høsten.

Vi låner også gymsalen på Vestbyen skole.

Skolestarterne har avslutningstur i løpet av tidligsommeren sammen med foresatte og de ansatte på avdelinga



Natur, miljø og teknikk

Positive opplevelser med naturen som leke- og mestringsarena

Naturen er av stor verdi, og gir rom for mange opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Friluftsliv er en viktig og særegen del av den norske kulturarven, og hvordan man kan bruke naturen gjennom lek, rekreasjon og nytte, er noe av det vi ønsker å formidle til barna.

Vi har flotte muligheter for turer og aktiviteter i naturen og nærmiljøet ved barnehagen, og vi vil gi barna gode naturopplevelser og et aktivt uteliv.

Vi voksne ønsker å skape positive holdninger som fører til at barna ser verdien av å ta vare på naturen og miljøet rundt oss.

Ved at barna får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær, og ved å ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger og stimulere dem til å oppleve med alle sanser, iaktta og undre seg over fenomener i naturen og teknologien bidrar barnehagen med å gi barna erfaringer og kunnskaper om dette.

Barna skal få erfaringer med hvordan naturen forandrer seg gjennom de ulike årstidene, og vi sår frø, frukt og bær i grønnsakhagen når det er vår. Når høsten kommer er alle barna med på innhøstingen, samt at vi er på turer og plukker sopp, bringebær, blåbær og tyttebær.

Leiken er barndommens privilegium, og vi vil ta vare på muligheten for lek i naturlige omgivelser. Ved aktiv bruk av naturen vil barna få mulighet til variert lek, stimulere sin fantasi og kreativitet ved å bruke naturmaterialer.

I naturen får barna bruke kroppen sin på ulike måter. De får nye motoriske utfordringer. Barna tar seg frem i variert terreng, klatrer på steiner, i trær, balanserer, smyger seg under, utforske mulige gjemmesteder osv. Barna er nysgjerrige, og ønsker å lære og vite, og det vår oppgave å legge til rette for at kunnskap og kjennskap til naturen blir en naturlig del av barndommen.

Vi ønsker at barna skal få oppleve mestring med utgangspunkt i egne forutsetninger i naturen. Vi ønsker å gi dem en opplevelse av at de kan klare mye, bare de er villige til å prøve seg og muligens feile, men at de allikevel er villig til å prøve på nytt.

Å gi barna kjennskap til det rike dyrelivet vi har rundt oss, og vise respekt og omsorg for dyrene bidrar til økt kunnskap om naturens mangfold.

Å oppleve været og årstidenes skiftninger ser vi på som viktig fordi det er med på å gi barnet positive opplevelser knyttet til aktiviteter ute.

Vinter, vår, sommer og høst har ulike kvaliteter som barna skal få erfare.

Naturen beveger alle våre sanser. Den utfordrer hørsel, luktesans og smak. Den har varme og kulde, og den er til å ta og å føle på.

Variasjonene er store, det suser og rasler, drypper, knaser og knirker. Naturen har alle farger og former, og den gir barna erfaring med årsak og virkning. Barna kan se likheter og forskjeller, de lærer å se sammenhenger og helhet som bare kan læres gjennom egne erfaringer og opplevelser.

Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal være bevist på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider av barnet.

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.

Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike språk og kommunikasjonsuttrykk.

Kommunikasjon foregår i et vekselspill mellom å motta og tolke et budskap, og å selv være avsender av et budskap.

Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk.

Å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begreper, og å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utvikling av et rikt språk.

Tekst omfatter både skriftlige og muntlige fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sanger.

Viktige sider ved kulturoverføringen er knyttet til kommunikasjon, språk og tekst.

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna

- Uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter
- Bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter
- Videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker variert ordforråd
- Leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord
- Utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter
- lytter til lyder og rytme i språket og blir fortrolige med symboler som tallsiffer og bokstaver
- blir kjent med bøker, sanger, bilder, media m.m.

Vi arbeider aktivt med dette fagområdet i hverdagen og språk, kommunikasjon og tekst er fast tema hver måned. Vi utforsker daglig skriftspråket, har høytlesing, leker med ordlyder og rim og regler.



Sosial kompetanse

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

(Barnehageloven § 1 Formål, 3. ledd)

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

(Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold, 4. ledd)

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill:

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.

Forståelse for sosiale forhold og prosesser og mestring av sosiale ferdigheter krever erfaring med og deltakelse i fellesskapet.

Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser. Dette skjer i alle situasjoner i løpet av dagen.

Vi bruker også Steg for Steg som supplement for å arbeide med sosial kompetanse.

En dag står to 3-åringer og slåss om en huske.

Katrine, 6 år, ser dette og går bort til dem.

"Hvorfor slåss dere?" spør hun. "Jeg vil huske!" sier de to andre i kor.

Katrine: "Dere trenger vel ikke slåss for det, dere kan jo huske sammen!"

Kom skal jeg hjelpe dere!" Hun løfter barna opp på huska og gir dem fart." (Lamer, 2002 s.194)

På en avdeling med barn fra 1 til 3 år har det begynt en ny jente på nesten 2 år.

Hun er lei seg fordi moren går. En annen jente på 2 ½ år går bort til henne, bøyer seg i knærne og klapper henne på kinnet og spør om hun vil leke sammen med henne. (Lamer, 2002 s.192)



Barnehagens fysiske miljø som fremmer alle barns utvikling

«Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter» (Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold, 2. ledd)

Barnehagen skal ha arealer og utstyr nok til lek og varierte aktiviteter som fremmer bevegelsesglede, gir allsidig bevegelseserfaring, sanseerfaring og mulighet for læring og mestring.

Veksling mellom lek, læring, konsentrasjon og utfoldelse er grunnleggende for fysisk og psykisk velvære.

Utforming av det fysiske miljøet ute og inne gir viktige rammebetingelser for barns trivsel, opplevelser og læring.

Vi må se de fysiske rammene for barns læringsmiljø som helhet, og at naturområder og nærmiljø også gir mulighet for opplevelser og utfordringer.

Det fysiske miljøet må utformes slik at alle barn får gode muligheter for å delta aktivt i lek og andre aktiviteter.

Vi må ta hensyn til at barna er i ulike alder, og har ulike ferdighetsnivå.

Det skal være mulighet for stor tumleplass ute, og inne for ro og konsentrasjon.

(Rammeplanen 1.8)

Dette er noe vi tar hensyn til når vi planlegger barnehagens utforming. Vi ønsker at det skal være et oversiktlig miljø både inne og ute, og at leker og materiell skal være tilgjengelig.

Turområder i nærmiljøet

- Gulltopp
- Ole Brum skogen
- Bråten skianlegg
- Stranda på Gullholmstranda
- Klompen
- Valan/blåbærhaugen/naturleikeplassen
- Ny – skog feltet på andre siden av veien
- Lysløyen ved Vestbyen bhg.
- Angelskjæret
- Hundremeterskogen på Spillum



De 7 fagområdene i Rammeplanen

§ 3 Barns rett til medvirkning gjelder for alle fagområder

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Fagområdene vil sjelden opptre isolert, og flere områder vil ofte være representert samtidig i et prosjektarbeid og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet.

I sosialt samspill i lek og hverdagsaktiviteter skjer det ofte en spontan kommunikasjon knyttet til fagområdene. At barn får rike, felles opplevelser og erverver seg kunnskaper på mange områder, er også en forutsetning for at det skal bli god lek og et godt samspill mellom barna.

Med å spesifisere hvert enkelt fagområde og dele opp i forhold til de ulike avdelingen ønsker vi å synliggjøre at det er progresjon fra småbarn til skolestarter i barnehagen.

Alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Barna skal oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barna i alle aldersgrupper får variert leke, aktivitets og læringsmuligheter.

I tillegg så har vi egne månedsplaner som spesifiserer hovedtema og innhold for hver enkelt måned. Samtidig er vi fleksible og kan endre på planene, og har fokus på at barnas innspill og interesser skal få innpass.



1. Kommunikasjon, språk og tekst:

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold.

Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utvikling av et rikt språk.

At personalet fremmer tillit mellom barn, og mellom barn og voksne, slik at barna føler glede ved å kommunisere, og trygghet til å benytte ulike språk- og tekstformer i hverdagen er viktig.

Barnehagen må skape et språkstimulerende miljø for alle barn, og oppmuntre til å lytte, samtale og leke med lyd, rim og rytme og fabulere med hjelp av språk og sang.

Barnehagen skal oppmuntre barn med to- eller flerspråklig bakgrunn til å være språklig aktive og samtidig hjelpe dem til å få erfaringer som bygger opp deres begrepsforståelse og ordforråd i norsk.

Barn må få møte symboler som bokstaver og siffer i daglige sammenhenger, og støtte barns initiativ når det gjelder å telle, sortere, lese og lese-skrive.

Personalet skal skape et miljø hvor barn og voksne daglig opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtaler, bruk av digitale verktøy, og være seg bevisst hvilke etiske og kulturelle verdier som formidles.

<u>Småttroll</u>	<u>Stortroll</u>	<u>Skogttroll /Skolettroll</u>
Blikk-kontakt Tidlig turtaking Gjenta og konkretisere ord Billedbøker, Sangleker Tøyse med språket Spill, lotto, rim, regler og rytme, rollespill og lek Høytlesning av bøker Digitale verktøy Snakkepakken Tarkus Bjørnis Karius og Baktus	Sang, spill, lotto, rim og regler, kims lek Tekstskaping Sam-lek og rollelek Tøyse med språket Tall og bokstaver Høytlesning av bøker Lydbøker Lekeskriving Bibliotek Digitale verktøy Steg for steg Snakkepakken Tarkus Naffen og Arne Karius og Baktus	Tekstskaping Sang Høytlesning Temaarbeid Lytetrening Kjennskap til alfabetet og tall Bibliotek Rim, rytmer og regler, lydlotto Lytte ut lyder Bokstavjakt Digitale verktøy Kjennskap til egen bokstav Skrive navnet sitt Steg for steg Snakkepakken Tarkus Naffen og Arne Karius og Baktus

2. Kropp, bevegelse og helse

<u>Småttroll</u>	<u>Stortroll</u>	<u>Skogttroll /Skolettroll</u>
Kosthold- sunt og variert Gode håndhygiene Nok søvn og hvile Karius og Baktus Turer og lek i ute- og nærområdet Gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer Glede med sang, musikk og bevegelse Klippe, tegne/forme Utemåned Faste fruktmåltider Maks tre timer mellom hvert måltid Hjelpe til med matlaging	Kosthold- sunt og variert God håndhygiene. Nok søvn og hvile Karius og Baktus Henry – førstehjelp Arbeidsmaur som deltar i forberedelse av måltid Turer i naturen Natursti Utelek Sangleker Gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer Klippe, tegne/forme. Utemåned Utefredag på høsten Faste fruktmåltider Maks tre timer mellom hvert måltid Hjelpe til med matlaging	Kosthold- sunt og variert God håndhygiene Arbeidsmaur som deltar i forberedelse av måltid Karius og Baktus Henry – førstehjelp Bevegelsesleker Motoriske utfordringer gjennom lek og turer i nærområdet Gå på ski, sansetrening, sanseløyper, natursti, hinderløyper. Klippe, tegne/forme. Kunne kle på seg selv, knytte skolisser, kneppe knapper, vite hva som er passende klær etter værtype Kunne ordne seg selv på do Utemåned Utefredag på høsten Faste fruktmåltider Maks tre timer mellom hvert måltid Hjelpe til med matlaging

I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet.

Barnas kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for utvikling av sosial kompetanse.

Barna skal få gode erfaringer med friluftsliv til ulike årstider, samt utvikle glede ved å bruke naturen til utforskning og kroppslige utfordringer.

Personalet i barnehagen må organisere hverdagen slik at det finnes en gjennomtenkt veksling mellom perioder med ro, aktivitet og måltider, og bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kost, hygiene og hvile.

Barnehagene er en viktig arena for at alle barn skal utvikle gode vaner, god fysikk og lage et grunnlag for barns videre helse og læring.

3. Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen må gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst, kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design

Å være sammen om kulturelle opplevelser, og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhörighet.

<u>Småtroll</u>	<u>Stortroll</u>	<u>Skogtroll /Skoletroll</u>
Formingsaktiviteter tilpasset alder og utvikling Bruke ulike uttrykksformer Familiehus Bibliotek Sang Musikk Dans og bevegelse Drama Forestillinger Riksteatret Samenes nasjonaldag. Høsttakkefest Solfest	Ulike formingsaktiviteter Bruke ulike uttrykksformer Familiehus Bibliotek Sang Musikk Dans og bevegelse Drama Forestillinger Riksteatret Samenes nasjonaldag Høsttakkefest Solfest	Ulike formingsaktiviteter Bruke ulike uttrykksformer Familiehus Bibliotek Sang Musikk Dans og bevegelse Drama/teater Forestillinger Kino Riksteatret Kulturarrangement Samenes nasjonaldag Høsttakkefest Solfest



4. Natur, miljø og teknikk

Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær.

Barnehagen skal bidra til at barna opplever naturen og undring over naturens mangfoldighet, samt oppleve glede ved å ferdes i naturen, og få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen.

Barna skal få erfaringer med og kunnskaper om dyr, vekster og deres gjensidige avhengighet og betydning for matproduksjon.

Personalet skal ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger, og stimulere dem til å oppleve med alle sanser og undre seg over fenomener i naturen og teknologien.

Vi inkluderer friluftaktiviteter og utelek i barnehagens hverdagsliv, og nytter nærmiljøets muligheter for at barna kan se og lære om dyr, fisker, fugler, insekter og planter.

<u>Småtroll</u>	<u>Stortroll</u>	<u>Skogtroll /Skoletroll</u>
Turer i nærmiljøet Oppleve naturen Ta tak i barnas egne interesser av det de finner i naturen Undre seg over forandringer i naturen gjennom årstidene Lære om ulike dyr Tarkus – trafikkopplæring Utemåned Erfare ulike typer vær Eksperiment Kjennskap til ulike blomster, fugler og fisker, trær og lignende Kildesortering av avfall Planting og såing Grønnsakshagen Høsttakkefest	Turer i nærmiljøet Oppleve naturen Ta tak i barnas egne interesser av det de finner i naturen Undre seg over forandringer i naturen gjennom årstidene Lære om ulike dyr Tarkus – trafikkopplæring Naffen og Arne-trafikkopplæring Utemåned Utefredag på høsten Erfare ulike typer vær Eksperiment Kjennskap til ulike blomster, fugler og fisker, trær og lignende Kildesortering av avfall Planting og såing Grønnsakshagen Høsttakkefest	Turer i nærmiljøet Oppleve naturen Ta tak i barnas egne interesser av det de finner i naturen Undre seg over forandringer i naturen gjennom årstidene Lære om ulike dyr Tarkus – trafikkopplæring Naffen og Arne – trafikkopplæring Utemåned Utefredag på høsten Erfare ulike typer vær Eksperiment Miljøpoliti Kjennskap til ulike blomster, fugler og fisker, trær og lignende Kildesortering av avfall Planting og såing Grønnsakshagen Høsttakkefest



5. Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger verdier og holdninger.

Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven.

Personalet skal møte barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt, og skape rom for opplevelser, undring, ettertanke og gode samtaler.

<u>Småttroll</u>	<u>Stortroll</u>	<u>Skogttroll /Skolettroll</u>
<p>Sosial kompetanse; bli kjent med egne følelser; glad, lei seg, trist og sint.</p> <p>Gjennom samspill med andre barn og voksne lære hvordan vi får venner, hvordan vi er mot hverandre, venter på tur, deler med hverandre.</p> <p>Vennskap og venner</p> <p>Bli trygg på seg selv og andre</p> <p>Samarbeide med andre</p> <p>Steg for Steg.</p> <p>Vennskapsuke</p> <p>Høytidsmarkeringer/ulike livssyn.</p>	<p>Sosial kompetanse; bli kjent med egne følelser; glad, lei seg, trist og sint.</p> <p>Gjennom samspill med andre barn og voksne lære hvordan vi får venner, hvordan vi er mot hverandre, venter på tur, deler med hverandre.</p> <p>Vennskap og venner</p> <p>Bli trygg på seg selv og andre</p> <p>Samarbeide med andre</p> <p>Steg for Steg.</p> <p>Vennskapsuke</p> <p>Kjennskap til tradisjoner omkring høytider og merkedager</p> <p>Kjennskap om ulike livssyn</p>	<p>Sosial kompetanse; bli kjent med egne følelser; glad, lei seg, trist og sint.</p> <p>Gjennom samspill med andre barn og voksne lære hvordan vi får venner, hvordan vi er mot hverandre, venter på tur, deler med hverandre.</p> <p>Vennskap og venner</p> <p>Bli trygg på seg selv og andre</p> <p>Samarbeide med andre</p> <p>Steg for Steg.</p> <p>Vennskapsuke</p> <p>Kjennskap til tradisjoner omkring høytider og merkedager</p> <p>Kjennskap om ulike livssyn</p> <p>Julegudstjeneste</p> <p>Besøk på bo- og servicesenter</p>



6. Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Den skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett.

Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Barnas ulike erfaringer fra hjem, omgangskrets og reiser vil kunne gi kunnskap om ulike samfunn.

fagområdet skal blant annet omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter.

<u>Småtroll</u>	<u>Stortroll</u>	<u>Skogtroll /Skoletroll</u>
Turer i nærmiljøet Prosjekt «byen vår» Brannvernuke Besøk av brannbil Brannbamsen Bjørnis Trafikkopplæring Samenes nasjonaldag	Turer i nærmiljøet Ta bybuss for å besøke andre plasser i byen Prosjekt «byen vår» Trafikkopplæring Brannvernuke Besøk av brannbil Besøke brannstasjon Besøke politistasjon Eldar og Vanja Samenes nasjonaldag	Turer i nærmiljøet Ta bybuss for å besøke andre plasser i byen Prosjekt «byen vår» Trafikkopplæring Brannvernuke Besøk av brannbil Besøke brannstasjon Besøke politistasjon Eldar og Vanja Brannbamsen Bjørnis Besøk på bo- og servicesenter Besøke skolene skolestarterne begynner på Samenes nasjonaldag Demokratiske/demokratiske prosesser



7. Antall, rom og form

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer, og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse.

Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering.

<u>Småttroll</u>	<u>Stortroll</u>	<u>Skogttroll /Skolettroll</u>
Delta i enkle telleleker, erfaring med enkle begreper som; stor-liten, oppned, legge puslespill i putekasser, få erfaring med ulike materialer f.eks; myke-harde. Tegne, male, puslespill, memory, sangleker, rim, regler, eventyr,	Synliggjøring av rutiner, rekkefølge, perle, tegne, male, puslespill, terningspill, lego/annen konstruksjonslek, memory, sangleker, rim, regler, eventyr, bli kjent med grunntallene 1- 10, dekke bordet, kalender; ukedager, måneder. Praktiske erfaringer inne og ute.	Synliggjøring av rutiner, rekkefølge, perle, tegne, male, puslespill, terningspill, lego/annen konstruksjonslek, memory, sangleker, rim, regler, eventyr, bli kjent med grunntallene 1- 10, dekke bordet, kalender; ukedager, måneder. Form, volum, vekt og lengde. Talljakt. Sortere etter form og størrelse. Klokka; hel og halv time – utvide avhengig av barnets interesse. Praktiske erfaringer inne og ute. Bli kjent med IKT.



LØFT

LØFT står for løsningsfokusert tilnærming.

Det du gir mest oppmerksomhet får du mest av.

Løft går altså ut på å flytte oppmerksomheten fra korrigerende til bekreftelse og synliggjøring. Hvert barn skal få mulighet til utvikle seg fra sitt eget ståsted, og bli den beste versjonen av seg selv.

Gjennom å se de små fremskritt barn gjør, gi ros i rett situasjon og på rett måte og dermed styrke barns selvtillit videre gjennom mestring.

Metoden bygger på Ben Furmans LØFT-program for barn "Jeg kan", ferdighetstrening der barn får maksimal oppmerksomhet rundt sine små fremskritt.

Barnehagen er en del av utdanningsforløpet og et pedagogisk tilbud for barn. Derfor er det viktig at alle ansatte støtter opp rundt barnas mestring og fremskritt.



Danseskjema – By barnet opp til dans

Danseskjema er et normert observasjonsskjema som registrerer tidlig kommunikasjon og samspill hos barn.

Det er utviklet av Bredtvet kompetansesenter og Davinas Barnehave i 2012.

Materiellet har fokus på barnets språklig engasjerbarhet og engasjement.

Danseskjema skiller seg fra andre kartleggingsverktøy ved at fokus skiftes fra barnet alene til barnet og den voksne felles språklige samhandlinger.

Man ser etter hva den voksne må gjøre for å styrke samspillet mellom seg selv og barnet.

Skjema fylles ut av ansatte i barnehagen, gjerne også foreldre.

Den voksne tar stilling til 20 utsagn som vurderes ut fra en skala på 1 til 5.

TRAS

” Tidlig registrering av språkutvikling” er et pedagogisk verktøy vi bruker for barn slik at vi på best mulig måte kan legge til rette for god språkutvikling. Materiellet gjør det blant annet mulig å vurdere et barns språkutvikling i forhold til det som er forventet på ulike alderstrinn. TRAS består av en håndbok og ett registreringskjema.

TRAS brukes på skolestarterne, og ved bekymring for barnets språkutvikling og man vurderer at barnet bør henvises videre til f.eks PPT

Alle med

Er ett observasjonsskjema for kartlegging av sosial atferd hos barn i alderen 0 – 6 år i barnehagen. Ved å bruke «Alle med» kartlegges barnets språkutvikling, barnets lek, den sosio-emosjonelle utviklingen, hverdagsaktiviteter og trivsel, samt den sansemotoriske utviklingen.

Ved å bruke både TRAS og Alle med vil ansatte kunne se språklig og sosial mestring i sammenheng.

Barna som sliter med sosial mestring sliter også veldig ofte med språklig mestring. Det er derfor viktig at vi klarer å fange opp de barna som trenger ekstra oppfølging så tidlig som mulig før vanskene blir for store.

Tarkus

Tarkus er et trafikkpedagogisk opplegg for barnehager utgitt av Trygg Trafikk.

Tarkus er barnas trafikkvenn, og lærer barna hvordan de skal være i trafikken.

Opplegget består av hånddukken Tarkus, fortellinger, samtaler, oppgaver, sanger, rollespill og plakatbok.

Naffen og Arne

Naffen og Arne er et trafikkpedagogisk opplegg for barnehager utgitt av NAF.

Naffen og Arne er to gode venner som bor sammen med sine venner i Nafdal.

Disse brukes når vi har tema trafikk, og lærer oss om trafikksikkerhet.

De byr på elleville historier, sanger, morsomme spill og engasjerende aktiviteter.



Henry – førstehjelp for barnehagebarn

Henry er et pedagogisk læringsopplegg utviklet for barn mellom 3 – 6 år utviklet av Røde kors.

Henry skal øke barns bevissthet om, kjennskap til og interesse for førstehjelp.

Samtidig handler det om å utvikle omsorgsevne, ansvar og hjelpevilje hos barna.

Brannvern – brannbamsen Bjørnis



Brannbamsen Bjørnis er ny nasjonal satsing når det gjelder brannvernopplæring for barn i barnehager.

Vi har fast brannvernsuke på høsten, og skolestarterne arbeider aktivt med Bjørnis gjennom hele året.

Skogprosjekt

På den andre siden av veien passer vi på en ny-plantet skog. Her skal det bli en flott naturplass med fine trær og beplantning og tenker hvor vi kan sitte å se på skogens liv.

Uteområdet

Vi har gjennomført tre år med kompetanseheving sammen med de andre barnehagene i kommunen. Vi ønsker å videreføre dette arbeidet, og vil derfor arbeide med tema «uteområdet» i årene fremover.

Vi har blant annet kartlagt hvor barna leker og hva de leker. Med å ta utgangspunkt i deres interesser vil vi fornye og utvikle uteområdet.

IKT:

IKT står for informasjons- og kommunikasjonsteknologi.

I følge lov om barnehage §2, skal barnehagen gi barna grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder.

«Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.»

I lys av dette blir digitale verktøy aktuelle for barnehagen.

Digitale verktøy blir en ny måte å «formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.» (temahefte om IKT i barnehagen s. 11)

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring.

Personalet skal være aktive sammen med barna.

Ulike IKT verktøy vi kan bruke er f.eks:

PC, nettbrett, fargeskriver, skanner, interaktive fortellinger og dataspill, internett, mobiltelefon, fotokamera, videokamera og lamineringsmaskin.

Danning

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter.

Dette skjer i samspill med omgivelsene og andre mennesker.

Danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne.

De kan ikke manipuleres til å gjøre og tenke som den som oppdrar.

Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog — hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess.

Å ivareta barnas lærelyst handler i stor grad om engasjerte og motiverte voksne som undrer seg sammen med barna. De voksne i barnehagen skal følge opp barnas initiativ og innspill, og gjennom planlagte temaer gir man barna meningsfulle opplevelser, engasjement, anerkjennelse og man kan utfordre barna til tenkning, utforskning og læring.

Barna må gis anledning til å sette ord på det de opplever.

Denne refleksjonen fører igjen til ny læring og ny handling. Personalet ser ofte at inntrykkene som barna har tilegnet seg gjennom ulike tema og aktiviteter, kommer igjen som uttrykk (læring) i barnas frie og spontane lek.

Barna bearbeider opplevelser og inntrykk i leken, og de lærer gjennom erfaringer de gjør seg. Vi ønsker å gi barna mestringsopplevelser og tilhørighet i fellesskapet, og at de får trening i å ta egne valg, og ha mulighet til å påvirke sin egen hverdag.

Handlingsplan mot mobbing

Alle barnehager og skoler i Namsos kommune jobber med samme handlingsplan for å være gode lærings- og utviklingsarena som gir barna trygghet og gode mestringsopplevelser.

Barnehager er en viktig pedagogisk institusjon når det gjelder å forebygge mobbing.

Vi arbeider hver dag med å fremme danning og sosial kompetanse og vi bruker Steg for steg aktivt. Samt at vi arbeider med metoden LØFT.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap. Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.

Handlingsplan mot mobbing ligger på hjemmesiden.

Plan for lese- og skriveopplæring

Det er felles plan for lese- og skriveopplæring for barnehagene og skolene i Namsos kommune.

I og med at barnehagene tilhører samme departement som skolen, betraktes den som en del av utdanningsforløpet.

Kunnskapsdepartementet påpeker at barnehagen skal beholde og videreutvikle sin egenart som arena for omsorg, oppdragelse, lek og læring.

I barnehagen etableres en stor del av grunnlaget for barns språkkompetanse, og vi bruker TRAS aktivt for å observere og kartlegge barnas språkutvikling. Samt at vi jobber etter detaljerte progresjonsplaner for hvert alderstrinn som inngår i den felles planen for lese- og skrive opplæringen.

Plan for lese- og skriveopplæring ligger på hjemmesiden.



Felles satsninger for ordinære barnehager i Namsos barnehageåret

Det er totalt 19 ordinære barnehager i Namsos, 8 kommunale og 11 private som hvert år har noen felles satsningsområder for barnehagene.

Leseprojektet

Leseprojektet er et felles prosjekt innenfor oppvekstområdet som gjennomføres både i skole og barnehage. I barnehagene gjennomføres det ved at alle barnehagene dette barnehageåret begynner med et skjema som kalles "å by barnet opp til dans".

Skjemaet viser områder for barns språkutvikling og gir ansatte en bedre oversikt av barnas språklige og fysiske engasjement/engasjerbarhet i barnehagen.

Hvis de voksne opplever at noen av barna har et lavere engasjement enn forventet, følger det med en veileder som gir ansatte tips og råd og veiledning for enkle tiltak for å hjelpe barna til økt engasjementet.

Dette skjemaet vil barnehagene i år benytte på alle barn.

I tillegg vil barnehagene fremdeles bruke TRAS (tidlig registrering av språkutvikling) for barn der de er bekymret for språkutviklingen og vurderer om det bør henvises videre til andre instanser som for eksempel PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste).

Foreldre/foresatte har rett til å reservere seg fra bruk av skjemaene til sine barn, og det vil derfor alltid sendes med et samtykkeskjema i forkant av bruk av skjema slik at vi sikrer at det vi gjør er i samråd med det dere som foreldre/foresatte ønsker. Barns personopplysninger skal alltid behandles i tråd med personvernlovgivingen, og det er derfor barnehagene må ha samtykke før bruk av slike skjema.

ASQ-SE

Dette er et skjema som gir en beskrivelse av barnets sosio-emosjonelle utvikling og benyttes til alle 2- og 4- åringer i barnehagene.

Dette skjemaet fylles ut av både foreldre og ansatte i barnehagen og brukes som et utgangspunkt for foreldresamtaler til barnet. Det har vært brukt i barnehagene de siste årene og tilbakemeldinger fra både foreldre og ansatte er veldig positive.

De ulike områdene er kommunikasjon, grovmotorikk, finmotorikk, problemløsning og sosialt.

Svømmeopplæring - "trygg i vann"

Dette er et tilbud til alle skolestarterne i barnehagene.

Det ble gjennomført første gang våren 2018, med veldig gode erfaringer fra både barn, foreldre og ansatte. Målet er derfor å kunne gjennomføre det også våren 2019.

Prosjektet gjennomføres i samarbeid med Namsos Svømmeklubb som står for opplæringen. Opplæringen foregår intensivt, dvs. 45 minutter à 5 dager og i gruppe på ca. 15 barn.

I Namsos har vi valgt å sette sammen gruppene ut fra hvilken skolekrets barna hører til. Det betyr at barn som kanskje er alene som skolestarter til sin skole i den barnehagen man går, blir med på gruppe med andre skolestartere til samme skole. På den måten får de sjansen til å bli kjent med barn fra andre barnehager som skal begynne på skole sammen med dem.

Hovedmålet er at barna både skal oppleve gleden ved å bli trygg i vann, samt ha et godt grunnlag før svømmeopplæringen begynner på skolen.

I tillegg blir et viktig delmål å kunne bidra til at overgangen barnehage-skole kan bli enda litt bedre med at barna får møte og bli kjent med flere de skal begynne på skolen sammen med.

Foresatte vil få tilsendt nærmere informasjon om både "by barnet opp til dans", "ASQ-SE" og "trygg i vann" når det er aktuelt for deres barn.

Vil samtidig orientere om at barnehagene har en egen kvalitetsmelding som legges frem for kommunestyret i september/oktober hvert år. Kvalitetsmeldingen ligger tilgjengelig på kommunens og barnehagens hjemmeside og det er flott om dere foreldre vil lese den. Felles for alle barnehagene er 4 hovedmål som også er i samsvar med skolens hovedmål.

Hovedmål 1 er omhandler læring og viser til at "Barnehagene i Namsos skal ha et pedagogisk tilbud av høy faglig kvalitet og varierte arbeidsmetoder."

Hovedmål 2 omhandler læringsmiljø og sier at "Barnehagene i Namsos skal preges av inkludering og trivsel."

Hovedmål 3 går på samarbeid hjem – barnehage og viser til at "Barnehagene i Namsos skal sikre samarbeid med hjemmet og tilrettelegge for at foresatte er aktive samarbeidspartnere."

Det siste og 4. hovedmålet omhandler barnehageutvikling og sier at "Barnehagene i Namsos skal drive utviklingsarbeid basert på egen praksis og forskningsbasert kunnskap."

Høsten 2020 vil dere motta mail om deltakelse i foreldreundersøkelse for å kunne gi oss en tilbakemelding på hvordan dere som foreldre opplever jobben barnehagene utfører overfor barna deres hver dag. Det er viktig for oss med tilbakemeldinger fra dere foreldre, så vi håper dere har mulighet til å delta på undersøkelsen.

Samtidig ønsker man kontinuerlig tilbakemeldinger underveis i året, enten direkte til barnehagen v/styrer, ped.leder eller andre ansatte, eller til barnehagekontoret hvis det er behov for det.

Barns medvirkning

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. (Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning.

Barnehagebarn er i høy grad kompetente til å skape kunnskap og mening i sitt liv. Det handler om å bli anerkjent. Anerkjent som et menneske. Et menneske som skal få lov til å uttrykke egne opplevelser gjennom ord og kropp.

Barn har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Dette følges opp ved at personalet er lydhøre for barnas innspill både før, underveis og etter aktiviteter.

Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. Barn skal støttes til å undre seg og stille spørsmål, og oppmuntres til å gi uttrykk for sine tanker og meninger og møte anerkjennelse for sine uttrykk.

Observasjon: Gjennom observasjon og refleksjon sammen med barna finner vi ut hvordan barna tenker og handler. Samtaler med barna er viktig, og vi voksne må være gode dialogpartnere. La barna delta i planleggingsarbeidet med direkte innspill i samtaler om hva de liker å foreta seg i barnehagen.

Både kroppslig og språklig gir barn uttrykk for hvordan de har det. De yngste barna formidler sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. Personalet må lytte og tolke kroppsspråket og være observante i forhold til barnas handlinger, estetiske uttrykk og for de aller minste etter hvert verbale språk.

Dokumentasjon: Gjennom dokumentasjon synliggjør vi barnas prosjekter, temaarbeider og hverdag.

Her og nå situasjoner/i det spontane: Gi rom for det spontane, og ønsker barna kan ha, der og da, ha fleksible planer som gir mulighet til å improvisere. Å ta barns medvirkning og medbestemmelse på alvor forutsetter god kommunikasjon mellom barna og personalet, og mellom personalet og foreldrene.

For å ivareta barns medvirkning og medbestemmelse vil det ofte bli vanskelig å planlegge i forkant, og foreldrene får derfor vite i etterkant hva som har skjedd.



Når barnet begynner i barnehagen

Før oppstart får familien tilsendt informasjon om barnehagen, og det avtales besøk pr. telefon. Det gjennomføres minst ett besøk før oppstart.

Barnehagen etterstreber å ha god kontakt og oppfølging ved oppstart til barnet, og det gjennomføres oppstartsamtaler for nye barn og foresatte.

Primærkontakt

Alle som begynner i barnehagen får en primærkontakt. Det vil si en voksen som har ett spesielt ansvar for å ivareta barnet i oppstartsperioden.

Med å ha en primærkontakt sikrer man at alle barna blir sett og ivaretatt på en best mulig måte. I tilvenningsperioden blir primærkontakten spesielt viktig fordi denne da har ansvar for etablering av trygghet i barnehagen og barnets inntreden i barnegruppen.

Primærkontakten skal stå for trygghet og nærhet og hjelpe barnet med å finne seg til rette i barnehagen. I tillegg skal primærkontakten sørge for god kontakt og kommunikasjon mellom hjem og barnehage.

Overgang mellom avdelinger i barnehagen

Barna besøker den avdelingen de skal begynne på flere ganger før overgang skjer. Det legges opp til aktiviteter, leketid og måltider på ny avdeling.

Foresatte tilbys oppstartsamtale.

Planlegging

Planlegging er en viktig og omfattende del av barnehagen, og gir personalet grunnlag for å tenke, handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet.

Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, både individuelt og i gruppe.

Planleggingen baseres også på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foresatte.

Langtidsplanlegging brukes for å sikre progresjon og sammenheng i barnas læring.

Årsplanen skal sikre progresjon og sammenheng for barna i hele deres barnehageopphold, samt at det er viktig å sette barnehagens planer i sammenheng med de kommunale planene for barnehagesektoren.

Rammeplan, temahefter til RP, årsplan og månedstema brukes for å planlegge fremover.

Barnehagens planlegging skjer på planleggingsdager, i samtaler med barna, på personalmøter, avdelingsmøter og på foreldremøter.

Dette loggføres i avdelingenes egne bøker, samt at månedsplan settes i egen perm.

Årsplan og månedsplan er viktige dokumenter vi planlegger, og bruker fortløpende.

Evaluering/vurdering av barnehagens arbeid

Evaluering er en viktig del av det pedagogiske arbeidet. Dette skjer kontinuerlig både muntlig og skriftlig.

Hovedformålet med vurderingsarbeid er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Personalet evaluerer jevnlig for å se om vi har nådd de målene vi har satt oss, og for å avdekke evt. avvik og forbedringsområder.

Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Personalet har avdelingsmøter annenhver uke, pedagogiske ledermøter en gang i måneden, og personalmøter en gang i måneden. På disse møtene både planlegges og evalueres det.

De som er pedagogiske ledere har faste plandager.

Samt det er fem planleggingsdager for personalet i året.

Barnehagens foreldreråd og samarbeidsutvalg får mulighet til å delta/komme med synspunkter i den daglige samtalen, foreldremøter, foreldresamtaler og spørreundersøkelser.

Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling observeres og vurderes fortløpende, og dokumenteres skriftlig. Samt at barna blir hørt og spurt om sine synspunkter.

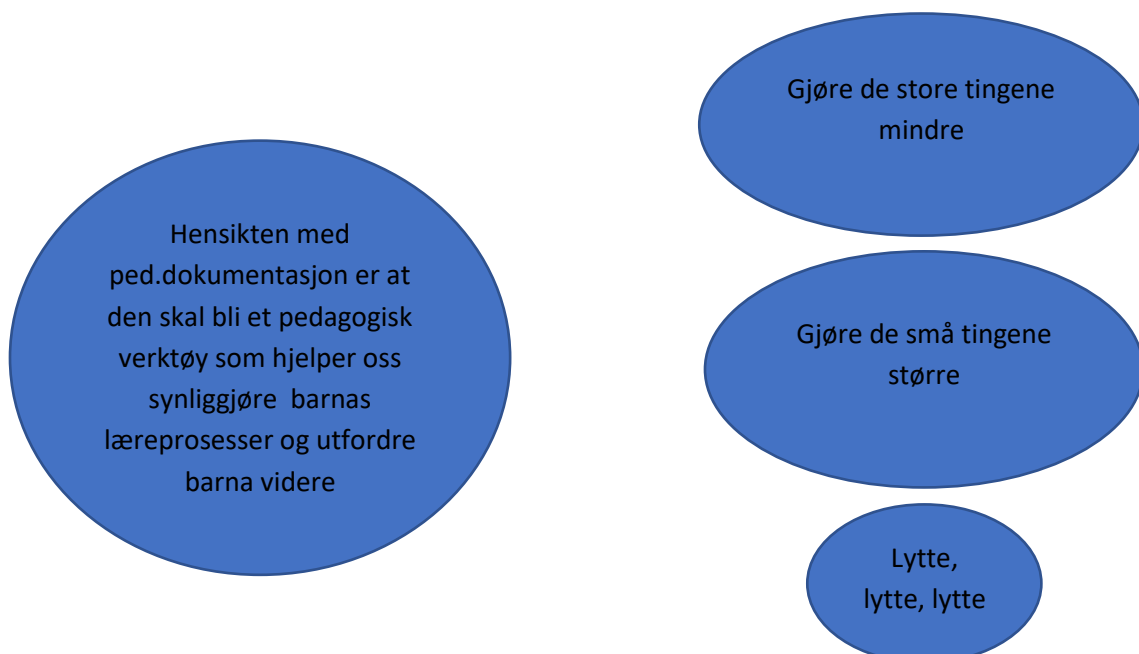
Evaluering gjøres på eget skjema som settes i perm sammen med månedsplan.

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon er et verktøy for refleksjon, vurdering og planlegging som har til hensikt å gjøre barnehagen til en lærende organisasjon.

Personalet observerer og dokumenterer det barna er opptatte av og interessert i, reflekterer sammen med barna og de øvrige voksne og ta valg for videre arbeid.

Pedagogisk dokumentasjon blir et middel og ikke et mål, for å se og bli bevisst på hva som skjer, hvordan vi handler og hvorfor.



Foreldresamarbeid/ Samarbeidsutvalg

Personalet ønsker et nært samarbeid med barnas foreldre, og forelderen er den viktigste samarbeidspartneren vi har.

Den daglige samarbeidet mellom barnehage og hjem er viktig for barnets trivsel i barnehagen. Gjennom den daglige samtalen, foreldresamtaler, foreldremøter og foreldrekaffe prøver vi å knytte barnets to verdener sammen.

Det er foreldrene som er eksperter på sine barn og som vet hva som bør vektlegges i arbeidet med barnet.

Vi forventer at foreldrene gir tilbakemelding på det tilbudet barnet får i barnehagen, og eventuelt kommer med forslag til ting som kan gjøres/endres.

Ved levering og henting vil foreldrene bli møtt av personalet i garderoben. Vi ønsker at personalet da får beskjed hvis det er spesielle ting som har opptatt barnet.

Ved å bruke månedsplaner, informasjon på oppslagstavlen, bilder på avdelingene, årsplan og hjemmeside ønsker vi å gi foreldre/foresatte en god innsikt i det som foregår i barnehagen.

§ 4 i Barnehageloven pålegger hver barnehage å opprette et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av alle foreldrene/de foresatte til alle barna i barnehagen.

Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget består av en foreldrerepresentant fra hver avdeling, og en representant fra de ansatte fra hver avdeling.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Valg av SU representanter velges på foreldremøte på høsten.

SU skal fastsette og godkjenne årsplanen, og være kontaktorgan mellom barnehagen og barnas hjem. Samt å arrangere ulike aktiviteter som f.eks 17. mai og sommeravslutning i det kommende barnehageåret hvis det er ønskelig.

Foreldremøter: Det er to møter i løpet barnehageåret, ett på høsten og ett på våren.

Foreldresamtaler: Minst en samtale i løpet av året, fortrinnsvis på våren, samt oppstartsamtale for nye foreldre. Ved behov for flere samtaler kontaktes pedagogisk leder.

Kompetanseutvikling i personalgruppa

Vi ønsker å videreutvikle barnehagen som en lærende organisasjon gjennom å styrke ansatte kompetanse på ulike områder.

Personalgruppa har de siste årene hatt kurs og opplæring i:

- Natur og friluftsliv
- «Med blikk på barnet»
- ASQ- SE
- Lekelyst med Kari Pape
- Vurderingsarbeid i barnehage med Kari Pape
- Gode vaner starter tidlig
- LØFT
- Kompetansehevingsprosjekt – felles for alle barnehagene i kommunen

I 2020/ 2021

Skal vi ha fokus på uteområdet i forbindelse med Kompetansehevingsprosjektet

Skal vi på kurs i natur og miljø med Tor Egil Bagøien

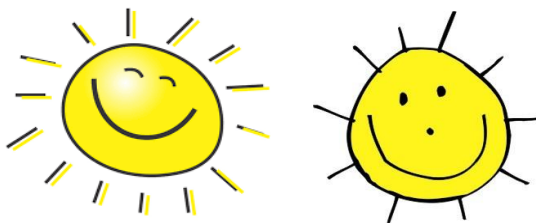
Skal vi arbeide med de ulike fagområdene



Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

(Barnehageloven §2 Barnehagens innhold)



Dokumentasjon i barnehagen

Dokumentasjon i barnehagen er en naturlig del av arbeidet som gjøres, og dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

- Vi kartlegger, utarbeider handlingsplaner og skriver notater.
Vi samler inn bilder, tegninger og fotografier til barnas permer og til å henge på veggen. Alt dette er ulike former for observasjoner og dokumentasjoner som utføres med ulike formål.
- Oppstartsamtaler
- Den daglige samtalen med foreldrene i bringe- og hentesituasjoner
- Foreldresamtale to ganger i løpet av året
- Foreldremøter to ganger i løpet av året
- Månedspaner og månedsbrev. Her blir det beskrevet hva som skal skje og hva som ble gjort den forrige måneden.
- Årsplan
- Månedstema
- Dokumentasjon ved bilder/tekst som henges opp på veggene/infotavlen
- Prosjektarbeid
- Månedsbilder til hvert enkelt barn – settes i permen
- Barna har egne minnealbum som følger dem fra barnehagestart til de er ferdige i barnehagen
- Hjemmesiden til barnehagen (www.gullvika.naturbarnehage@barnehage.no)
- KidPlan
- Intern/lukket Facebookside for hver avdeling og offentlig Facebookside



Evaluering av forrige årsplan 2019/2020

Dette barnehageåret har vært spesielt med nedstenging av barnehagene pga. pandemi. Barnehagen ble stengt av regjeringen fredag 13. mars 2020, og åpnet med redusert drift 20. april. Vi fikk innført nytt begrep: Kohorter. Barna ble delt inn i kohorter, etter gjeldende gruppestørrelse, med faste voksne på gruppene.

De positive tilbakemeldingene etter at barna var delt inn i små kohorter, var at det ble bedret samarbeid mellom ansatte og foreldre og tettere kontakt med de barna som man hadde på gruppene. Dette er noe vi skal ta med oss videre, og jobbe for å ha mindre barnegrupper og faste voksne på gruppene.

Det ble forandringer på det pedagogiske innholdet i dette barnehageåret, med stenging og redusert drift, ble planene forandret. Deler av temaene ble derfor ikke gjennomført.

Ellers har vi hatt ett barnehageår med mye forskjellig innhold. Fagområdene i rammeplanen er arbeidet aktivt med, og foresatte er positive til at vi har temauker og månedstema.

Vi har erfart at det er viktig med fokus på sosial kompetanse, både blant annet i samlinger og i direkte situasjoner som oppstår med barna.

Vi bruker årsplanen aktivt gjennom hele året, og planlegger kontinuerlig ut ifra den og månedstemaene.

Samtidig er vi lydhøre for barnas innspill og interesser, og er fleksible i forhold til innhold. Vi er beviste til at vi skal tilpasse oss barnas interesser, og at planer kan endres underveis.

Vi har fått positive tilbakemeldinger fra foreldre på Kidplan og Facebooksidene.

Kidplan gir oversikt på f.eks når barna sover, og Facebook gir god innsikt i hva som skjer i løpet av dagen og gir mulighet til å prate med barna etter barnehagetid om hva som er gjort i barnehagen.

Begge inneholder månedsplan, i tillegg til at den henger på døra, dette synes foresatte er bra. Foresatte setter pris på at vi er mye ute og at vi har mange ulike tema i løpet av året.



«Lek og opplevelser ute
Gir barna en verdi
Ikke bare se gjennom en rute
Men få være ute i det fri
Se og lukte, klatre, hoppe og gå
I sol, vind og regn
Sovne og drømme godt etterpå
Det er et godt tegn»