



Årsplan 2025/2026

*Lek og opplevelse ute
Gir barna en verdi
Ikke bare se gjennom en rute
Men få være ute i det fri
Se og lukte, klatre, hoppe og gå
I sol, vind og regn
Sovne og drømme godt etterpå
Det er et godt tegn*



Hilsen fra styrer Brita

Barnehageåret 24/25 er ferdig og vi har løftet blikket mot 25/26
Årsplanen er et arbeidsredskap for oss som jobber i Gullvika Naturbarnehage, hvor ansatte har hatt medvirkning og deltatt i utarbeidelse av innholdet.
Vi har lyttet til tilbakemeldinger fra foresatte og tatt de med oss det videre.
Som blant annet; gjensidig ansvar for tidlig kommunikasjon, fortsette med mye utetid og utelek, bruke nærområdet mer og at barn skal få være barn.
Vi skal fortsette å opprettholde det gode samarbeidet med foreldrene, ha god kommunikasjon og fokus på barnets beste.

Vi er stolte over å ha kommet godt i gang med pedagogisk dokumentasjon, noe som har truffet hjerterota til oss som jobber i barnehagen. Dette er en veldig fin måte å jobbe på for å fylle rammeplanens intensjoner.

Metoden bygger på observasjon, dokumentasjon og refleksjon. Refleksjonene er kollegiale og får konsekvenser for videre arbeid

Vi opplever at denne arbeidsmåten har ført til at vi har blitt en bedre barnehage, personalet har blitt flinkere til å ta barnas initiativ og interesser, forske og undre seg sammen med barna, og barna har mye spillerom til lek og undring.

Å bruke udefinerte lekematerialer fordrer kreativitet og fantasi, skaper mange gode samspill og undringer. Å forske, eksperimentere, ha fokus på prosess i stedet for resultat gir en bedre hverdag i barnehagen for alle sammen og dette skal vi fortsette med.

Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i disse.

Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller.

I løpet av barnehageåret er det mange som er innom barnehagen vår. Det kan være samarbeidspartnere i PP-tjenesten, barnevern, helsestasjon, elever og studenter
Vi ønsker at de som er innom barnehagen skal oppleve at vi er en fin plass å være, og at barna møter alle nye med respekt og positiv nysgjerrighet. Dette føler vi at vi har lyktes med og at barnehagen er godt sted å være.

Foreldrene skal oppleve at deres barn blir tatt godt vare på når de er i barnehagen og at det er takhøyde begge veier for å ta opp smått og stort.

Vi er opptatte av gode overganger for barna, og vi ønsker å være autoritative voksne – varme og tydelige.

Vi ser frem til et spennende og fint barnehageår



Velkommen til Gullvika Naturbarnehage

Gullvika Naturbarnehage skal være en del av barns gode barndom, et sted der de føler seg hjemme og bli møtt med varme og anerkjennelse. Vår pedagogiske tilnærming understreker at barndommen er dyrebart og verdifull i seg selv.

Vi har et stort og variert uteområde med kort vei til skog, sjø, skole og sentrum.

Uteområdet vårt er stort og naturlig, og gir motoriske utfordringer til de små.

Det gir muligheter for variert lek og lekbasert læring.

Vi har egen naturlekeplass med lavvo og utedo, og vi har også en grønnsakshage hvor barna deltar på prosessen fra jord til bord.

Vi har bred kompetanse i personalgruppa og ønsker stadig å øke vår faglige kompetanse.

Vi deltar i ReKom (regional kompetanseheving v/DMMH)

Vi tar imot studenter fra DMMH (Dronning Mauds Minne høgskole) og fra andre høyskoler, samt elever på praksis.

Vi er opptatte av å være en lærende organisasjon som stadig strekker seg fremover

Vi arbeider kontinuerlig med å utvikle inkluderende og forebyggende lekemiljø. Vi tilbyr ulike åpne materiell

**En hverdag
fylt av
verdifulle
øyeblikk**

**Alle skal føle
seg inkludert
og ha
tilhørighet i
fellesskapet**

Vårt samfunnsmandat bygger på Barnehageloven §1 Formål, 1. ledd

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillitt og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.

Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Vi skal drives i samsvar med:

Lov om barnehage
Rammeplan for barnehage
Vedtekter for Gullvika
Naturbarnehage
Årsplan for barnehagen
Lov om interkontroll og
barnehagens eget HMS
system

Planene skal sees i
sammenheng med kommunal
planlegging av
barnehagesektoren og av
barnas oppvekstmiljø

I 2025/2026 skal vi ha fokus på:

- Bruke pedagogisk dokumentasjon som arbeidsmetode i vårt arbeid
 - Delta på ReKom og kompetanseprosjektet: lekemiljø ute
 - Fokus på ulike prosjekter og tema knyttet opp mot fagområdet Natur, miljø og teknikk
- Etterstrebe at barn og foresatte får et godt barnehagetilbud

Årsplan er godkjent
av SU:16.10.25

Pedagogisk dokumentasjon

Barnehagens arbeidsmåte

Vi bruker pedagogisk dokumentasjon som arbeidsmåte for å fylle rammeplanens intensjoner.

Metoden bygger på observasjon, dokumentasjon og refleksjon, Refleksjonene gjøres i fellesskap og får konsekvenser for videre arbeid. Dette arbeidet foregår i en kontinuerlig spiral som fører til at vi lærer mer om barn og utvikler barnehagen som pedagogisk virksomhet

Arbeidsmåten gjør at det fysiske miljøet er lagt opp etter interessen til barna, som igjen kan vare i korte eller lengre perioder.

For å videreføre eller sette i gang nye lekeprosesser for barna, må vi tilføre også nye elementer. Materialene skal settes barnas fantasi i sving og skal være med å styrke barnas lek

I pedagogisk dokumentasjon vektlegges barnets initiativ på alle områder. Barnet oppfordres til kreativitet der prosessen i seg selv er målet.

Det å være kreativ og skapende henger sammen med barns rett til medvirkning.

Det å utrykke seg og sette spor etter seg er høyt verdsatt.

I mer tradisjonell pedagogikk kan vi ofte se at sluttproduktet er viktigst, og gjør seg synlig i at formingsaktiviteter baseres på at barna skal lage et bestemt produkt.

I pedagogisk dokumentasjon ønsker vi at barna skal ha tilgang til et rikt utvalg materiell slik at de kan utfolde seg sanselig og å sette sine spor i verden

Mer prosjekt og færre tema
Følge det barna er opptatte
av og rette blikket på vår
egen barnegruppe
#barns medvirkning

Eksempler på
dokumentasjon:
bilder, film, noe
barna har laget,
praksisfortelling,
planer, teori ovs

Når vi voksne, helst
sammen med barns,
reflekterer over og
diskuterer det de se
blir dokumentasjonen
pedagogisk, når vi
reflekterer fører det til
endring

Alles stemmer
er viktige!

Refleksjon
skal føre til
utvikling

Vårt pedagogiske grunnsyn

Hvilke verdier, holdninger og kunnskaper ønsker vi å legge vekt på - dette skal stå sentralt og kjennetegne kvaliteten på den daglige virksomheten

Vi er opptatte av å være et trygt sted hvor omsorg og nærhet har stor betydning.

Vi skal skape gode hverdager for barna hvor trygghet, fellesskap, omsorg og vennskap står sentralt.

Voksne skal være nærværende, lydhøre og engasjerte i hver enkelt barns utvikling.

Vi skal ha humor og glede i hverdagen.

Vi skal møte barna der de er, og veilede de til å utvikle et positivt selvbilde gjennom samspill med omsorgspersoner og lekekamerater

Vi skal bidra til at barna utvikler trygghet på seg selv og sin identitet, samt respekt og toleranse for andre



Våre avdelinger

Småtroll:

Er vår småbarnsavdeling for barna mellom 1 og 3 år.

Denne avdelingen er preget av faste rutiner som skaper trygge rammer for barna.

Samtidig som vi er fleksible og tilpasser slik at hvert enkelt barn får dekket sine primære behov på en mest mulig tilfredsstillende måte.

De yngste barnas lek er preget av flyt og bevegelse – litt hit og litt der. Vi ønsker å lage et lekemiljø med elementer som gir de yngste barna en mulighet til å holde på med det som i stor grad gir mening for dem: fylle, frakte, samle, tømme ut og sette saker i bevegelse.

Sanselek og eksperimentering er en stor del av hverdagen på småbarn. Å putte ting i munnen, kjenne på, riste på ting og bevege seg rundt i rommet.

Lek er en viktig og naturlig del av barnehagehverdagen. Ikke er det bare morsomt, men også en avgjørende måte for barna å utforske verden rundt seg, lære og utvikle viktige ferdigheter.

I lek deltar barnet med hele seg. De bruker både hode og kropp, sanser og følelser.

Vi på Småtroll jobber tett på barns for å skape et trygt, stimulerende og morsomt miljø der de kan utforske verden rundt seg og bygge grunnlaget for fremtidig læring.

Stortroll

Er avdelingen for barna i alderen 3 til 5 år.

På Stortroll viderefører vi det gode grunnlaget som er lagt på Småtroll. Vi er opptatte av lek og vennskap, og at barna lærer seg å inkludere hverandre på en positiv måte. Leken er svært sentral i hverdagen på Stortroll, og lekemiljøet tilpasses barna og deres interesser.

Vi har fokus på gjenbruk og udefinerbare materialer.

Vi ser ofte at barna bearbeider selvpoplevde hendelser gjennom leiken, og de lærer å kommunisere på ulike måter og leiken er en arena for samhandling barn – barn og barn - voksen.

Leikemiljøet skal derfor tas på alvor og være noe vi jobber med kontinuerlig

Skogtroll

Avdelingen for skolestarterne.

Barnehagen skal og gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. På Skogtroll har vi stort fokus på å skape inkluderende lekemiljø, der alle barn hører til og har en plass i fellesskapet. Lekemiljøet på Skogtroll endres etter barnas interesser, og vi har som mål at barna selv skal få delta i å forme rommet.

Gjennom lek får barna mulighet til å skape relasjoner og vennskap med hverandre.

LEK

Barn leker fordi de liker å lek. Det er i leken barna utvikler sosial kompetanse, språk og læring. Leken er universell og har sin egen verdi.

Gjennom leken bearbeider barna egne opplevelser.

I samspillet med andre barn bruker de ulike former for kommunikasjon og lærer seg sosiale samhandlingsregler.

Det er viktig at personalet alltid er til stede for å veilede, inspirere og skape gode relasjoner. Leken skal være lystbetont og vi skal bidra til at alle barns skal få oppleve glede, humor og engasjement gjennom leken.

Personalet skal bidra til at alle barn inkluderes i leken og har noen å leke med.

De voksne skal organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek.

I Gullvika

Naturbarnehage har vi

- Samtaler og undring
- Stimulerende og utforskende miljø
- Tverrfaglige prosesser
- Varierte aktiviteter og opplevelser
- Synliggjøring av naturens magiske undre
- Fokus på prosess fremfor sluttresultat
- Utforskende holdning og væremåte til hele barnehagens innhold
- Tilrettelegging av lekemiljø med undringsmuligheter

Leiken er barndommens privilegium, og vi vil ta vare på muligheten for lek i naturlige omgivelser. Ved aktiv bruk av naturen vil barna få mulighet til variert lek, stimulere sin fantasi og kreativitet ved å bruke naturmaterialer.

Natur, miljø og teknologi

Positive opplevelser med naturen som leke – og mestringsarena

For oss har naturen stor verdi og gir rom for mange ulike opplevelser og aktiviteter til alle årstidene og all slags vær. Friluftsliv er en viktig og særegen del av den norske kulturarven, og hvordan man kan bruke naturen gjennom lek, rekreasjon og nytte er noe av det vi ønsker å formidle til barna. Vi har flotte muligheter for turer og aktiviteter i naturen og nærmiljøet ved barnehagen, og vi vil gi barna gode naturopplevelser og et aktivt uteliv. Vi voksne ønsker å skape positive holdninger som fører til at barna ser verdien av å ta vare på naturen og miljøet rundt oss.

Ved at barna får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær, og ved å ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger og stimulere dem til å oppleve med alle sanser, iaktta og undre seg over fenomener i naturen og teknologien bidrar barnehagen med å gi barna erfaringer og kunnskaper om dette.

Barna skal få erfaringer med hvordan naturen forandrer seg gjennom de ulike årstidene, og vi sår frø, frukt og bær i grønnsakhagen når det er vår. Når høsten kommer er alle barna med på innhøstingen, samt at vi er på turer og plukker sopp, bringebær, blåbær og tyttebær.

Naturen beveger alle våre sanser. Den utfordrer hørsel, luktesans og smak. Den har varme og kulde, og den er til å ta og å føle på.

Variasjonene er store, det suser og rasler, drypper, knaser og knirker. Naturen har alle farger og former, og den gir barna erfaring med årsak og virkning. Barna kan se likheter og forskjeller, de lærer å se sammenhenger og helhet som bare kan læres gjennom egne erfaringer og opplevelser.

Å oppleve været og årstidenes skiftninger ser vi på som viktig fordi det er med på å gi barnet positive opplevelser knyttet til aktiviteter ute. Vinter, vår, sommer og høst har ulike kvaliteter som barna skal få erfare.

Vi ønsker at barna skal få oppleve mestring med utgangspunkt i egne forutsetninger i naturen.

Vi ønsker å gi dem en opplevelse av at de kan klare mye, bare de er villige til å prøve seg og muligens feile, men at de allikevel er villig til å prøve på nytt

Å gi barna kjennskap til det rike dyrelivet vi har rundt oss, og vise respekt og omsorg for dyrene bidrar til økt kunnskap om naturens mangfold.

Læring

Barn lærer gjennom det de opplever i hverdagen, og leken er en viktig arena for læring. Lek og læring er to sider av samme sak. Barna lærer om seg selv, om andre barn og voksne, om samspill, om hverdagslivets gjøremål og om livet og verden rundt dem.

Ved å skape gode relasjoner og bli godt kjent med hvert enkelt barn og deres behov og interesser kan vi gi barna mestringsfølelse, anerkjenne følelsene og oppnå gjensidig respekt og tillit.

Vi undrer oss sammen med barna, er nysgjerrige, spørrende og utforskende. Progresjonsplan viser hvordan vi støtter og stimulerer barns generelle utvikling innenfor alle fagområdene i rammeplanen.

Danning

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter – det som gjør oss til den vi er/blir i møte med andre.

Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog – der følelser og tanker anerkjennes.

I barnehagen foregår denne samhandlingsprosessen mye i lek og læring, og ved at barna må ta hensyn til hverandre. Barna skal få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold – barns rett til medvirkning tas på alvor. De voksne støtter barn i å uttrykke synspunkter, viser interesse for det de sier og viser respekt for meninger og ytringer.



Medvirkning Barn og foreldre

Med pedagogisk dokumentasjon som metode sikrer vi barns rett til medvirkning. Dette fordi barnas stemme blir så tydelig i barnehagens store og små prosjekter. Barnas egne uttrykk gjennom kunstneriske fag vektlegges i denne arbeidsmåten. Det barn sier, gjør eller legger igjen av avtrykk, er gjenstand for refleksjon og vurdering:

- Så langt det er mulig skal barna få lov til å finne løsninger/svar
- Tydelige voksne, som barna gir innspill til – og som gir tydelige tegn på at innspillet er hørt
 - Personalet undrer seg og reflekterer sammen med barna
- _ Vi samtaler med barna om barnehagens lekemiljø og tilstreber at de skal få det de trenger i leken sin
- Personalet jobber på samme nivå som barna, ikke «over hodet» på dem
- Prosjekter tar utgangspunkt i enkeltbarns eller barnegruppens interesser. Fremdriften er basert på de retninger vi ser fenger barna
 - . Vi tilbyr udefinerbare materialer slik at barna kan bruke sin kreativitet til å skape egne lekemiljøer. Dette byr på uendelige muligheter, samtidig som barns medvirkning og respekt for deres lek er ivare tatt

Vennebussen

Barnesamtaler om f.eks vennskap, inkludering, ekskludering, utenforskap, trivsel i barnehagen, hvordan de har det hjemme, lek og relasjoner

Barna skal delta i demokratiske prosesser og ha innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet. Barn skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Hvert barn skal bli sett og behandlet ut fra sine behov og væremåte, samtidig som vi skal møte både enkeltbarnet og barnegruppas behov.

Dette krever at vi voksne er oppmerksomme, tilstedeværende, lydhøre og klarer å tolke barnas signaler, og ikke minst ha respekt for barnas innspill.

Vi er autoritative voksne som setter tydelige grenser og har klare forventninger til barnet, samtidig som vi skal være varme og aksepterende. Vi skal også ivareta foresattes rett til medvirkning, og samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål. Den daglige kontakten ved bringe- og hentesituasjoner er verdifull for barnehage – hjem samarbeidet. Her snakker vi mer uformelt sammen og utveksler informasjon og ønsker.

Den formelle delen av foreldresamarbeidet er foreldresamtaler, føreldremøter, SU-møter og brukerundersøkelser. På samtlige møter etterspørres tilbakemeldinger fra foreldrene.

Progresjon

I barnehagen har vi barn i alderen 1 – 6 år. Hvert barn er unikt og utvikler seg ulikt og i forskjellig tempo. Progresjon i barnehagen innebærer at alle barns skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang både individuelt og i gruppe.

Progresjonen skal finne sted ved at barnehagen legger til rette for varierte leke, aktivitets og læringsmuligheter. Barns utfordringer skal være tilpasset barnets interesse, erfaring, kunnskap og ferdighet.

Vi skal møte barnet der det er i sin utvikling.

Progresjonen forutsetter tilstedeværende voksne med kunnskaper om hvert enkelt barn og barns generelle utvikling, slik at vi kan gi barna utfordringer som gir dem noe å strekke seg etter, som stimulerer lærelysten og som ivaretar opplevelsen av mestring.

I Gullvika Naturbarnehage handler progresjon mye om å tilføre nye materialer til det barna allerede er opptatte av. Samtidig er trygghet, nærhet og omsorg viktige stikkord i jobben med de yngste barna. Vi er heldige som får være med på mye utvikling og milepæler i de første årene i barnehagen. For å sikre god progresjon er det viktig for oss å tilby barna aktiviteter og materialer slik at de opplever mestring og samtidig får mulighet til å skape nye erfaringer i trygge rammer.

Eksempel på progresjon:

Malingsaktivitet: småbarn maler med fingrene, smaker og kjenner, storbarn maler med pensel og forsker på å blande farger

Skolestartere kan bruke ulike pensler, prøve ulike maleteknikker



Overganger

Tiden i barnehagen inneholder flere overganger

Tilvenning

Å begynne i barnehagen er en stor endring i barns liv. For at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen avtales det besøksdager før oppstart.

Dialogen mellom foreldre og personalet er avgjørende for at vi i fellesskap kan ivareta barnets behov og skape en trygg overgang til et nytt miljø.

Vi anbefaler å bruke fem dager til tilvenning, men dette avtales ut ifra barnets behov.

Vi lager et familiehus (bilde av familien til barnet) som henges opp på veggen slik at det er lett tilgjengelig. Dette ser vi fungerer godt når savnet blir for stort.



Overganger innad i barnehagen

Hos oss har vi felles utetid noe som gjør at alle barn og voksne kjenner hverandre. I god tid før overgangen ved nytt barnehageår besøker barna den nye avdelingen sammen med voksne fra sin avdeling. Det kan være for å leke eller ha måltid på ny avdeling.

Overganger mellom barnehagen og skolen

Vi følger Namsos kommune sine overgangsrutiner ang. skolestart. Foresatte og barn er på førskolebesøk på sin respektive skole på våren før skolestart.

Som barnehage ønsker vi å få til besøk på skolene

I samarbeid med hjem og skole skal barnehagen tilrettelegge for en positiv og trygg overgang til skolen.

Barnehage og skole har kontakt på våren, og etter avtale med hver enkelt foresatt kan vi gi relevant informasjon videre til skolen.

Skolestarterne har avslutningstur i løpet av tidligsommeren sammen med foresatte og de ansatte på avdelinga

Inkluderende barnehage og skolemiljø

Vi jobber for å skape et godt og inkluderende barnehagemiljø for alle barn.

Vi har fokus på å skape best mulige relasjoner mellom barna
og mellom barn og voksen.

Å forebygge er avgjørende for å skape et så trygt og godt barnehagemiljø som mulig.
Å veilede i lek og samspill er også en viktig del i dette arbeidet. I tillegg jobber vi mye
med vennskap, mangfold, grønne og røde tanker på avdelingene.

Vi bruker BTI og handlingsplan for inkluderende barnehagemiljø for å sikre kvalitet i
arbeidet.

Livsmestring

Rammeplanen beskriver livsmestring og helse som barnas psykiske og
fysiske helse, herunder forebygging av mobbing og krenkelser.

Det handler om å bidra til at barna utvikler et positivt selvbilde gjennom
merstingsopplevelser, blant annet ved å lage og opprettholde gode
relasjoner, bli kjent med og forstå og kunne påvirke faktorer som har
betydning for mestring av eget liv.

Små barn viser stor glede når de utforsker, leker og holder på med noe de
opplever som interessant.

Aktivitet henger sammen med barns fysiske og psykiske helse og
livsmestring.

All bevegelse, både inne og ute, som et barn utfører i løpet av dagen gir
grunnlag for både motorisk utvikling og læring. I fysisk arbeid samarbeider
barna og hjelper hverandre og opplever mestring

Mangfold og gjensidig respekt

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å
synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt» (RP,
2017, s.9)

Vi som barnehage skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og
fremme barns nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller.
Alle barn skal føle seg sett og anerkjent for den de er, og de skal være
en del av fellesskapet.

Barnehagen skal gjenspeile mangfoldet i samfunnet i forhold til
funksjonsnivå, alder, kjønn, kultur/arv og familiebakgrunn.

Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske
arbeidet ut ifra barnas egne kulturelle og individuelle forutsetninger.
Barnehagen skal legge til rette for kulturmøter, gi rom for barnas egen
kulturskaping og bidra til at alle barn kan få oppleve glede og
mestring i sosiale og kulturelle fellesskap.

Vi skal også synliggjøre den samiske kulturen og bidra til at barna kan
utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet

Personalet planlegger, dokumenterer og vurderer kontinuerlig det pedagogiske arbeidet.

Vi trekker inn barnas og foreldrenes innspill i dette. På denne måten kan vi tenke langsiktig og systematisk, og bidra til kontinuitet og progresjon både for enkeltbarn og hele barnegruppa.

Vi planlegger, dokumenterer og vurderer ut ifra vår kunnskap om barnet og barns utvikling, og vi jobber også med å få barns medvirkning inn i vurderingsarbeidet. Vi skal være en lærende organisasjon, der vi også utvikler oss ved å hele tiden vurdere vår egen praksis.

Hovedformålet med vurderingsarbeid er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Personalet evaluerer jevnlig for å se om vi har nådd de målene vi har satt oss, og for å avdekke evt. avvik og forbedringsområder.

Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Personalet har ulike møter jevnlig og på disse møtene både planlegges og evalueres det.

Barnehagens foreldreråd og samarbeidsutvalg har mulighet til å delta/komme med synspunkter i den daglige samtalen, foreldremøter, foreldresamtaler og spørreundersøkelser.

Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling observeres og vurderes fortløpende, og dokumenteres skriftlig



Barnehagens fysiske miljø som fremmer alle barns utvikling

«Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter»
(Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold, 2. ledd)

Vi har arealer og utstyr til lek og varierte aktiviteter som fremmer bevegelsesglede, allsidig bevegelseserfaring, sanseerfaring og mulighet for læring og mestring.

Veksling mellom lek, læring, konsentrasjon og utfoldelse er grunnleggende for fysisk og psykisk velvære. Utforming av det fysiske miljøet ute og inne gir viktige rammebetingelser for barns trivsel, opplevelser og læring.

Vi ser de fysiske rammene for barns læringsmiljø som helhet, og naturområdene og nærmiljøet gir mulighet for opplevelser og utfordringer.

Det fysiske miljøet utformes slik at alle barn får gode muligheter for å delta aktivt i lek og andre aktiviteter.

Vi tar hensyn til at barna er i ulike alder, og har ulikt ferdighetsnivå.

Det skal være mulighet for stor tumleplass ute, og for ro og konsentrasjon inne.

Vi har mange ulike og fine turområder i nærmiljøet som brukes hele året.

Grunnleggende ferdigheter i friluftsliv



I Rammeplanen står det blant annet at barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen.

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling.

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaring med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Barnehagen skal legge til rette for at barna skal få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring

Holdninger og kunnskap om naturen:

- Ha tilstrekkelig kunnskap og holdninger til å utøve et naturvennlig og bærekraftig friluftsliv.

Sosiale ferdigheter og kompetanse:

- Kunne ta hensyn til andre.
- Kunne hjelpe seg selv og andre.

Fysiske og praktiske ferdigheter

- Kunne ferdes i ulike typer terreng
- Kunne finne fram i naturen
- Kunne planlegge turer og aktivitet
- Kunne etablere en god raste- og leirplass, og etterlate naturen like fin som før.
- Kunne kle seg og pakke utstyr, klær, mat og drikke etter vær, føre og aktuell aktivitet

Bærekraftig utvikling

Handler om å utvikle verden slik at vi som lever i dag får dekt våre behov, uten at det ødelegger for de som kommer etter oss.

Barn må lære å ta vare på naturen og forstå at dagens handlinger kan få konsekvenser for framtiden. Når barna får leke, undre seg, utforske og lære i naturen, utvikler de naturglede og en forståelse av sammenhenger. Ved å vise bærekraftige holdninger og miljøbevisste valg kan de voksne være gode forbilder.

Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. For samiske barn betyr dette å leve i samklang med, nyttiggjøre seg av og høste av naturen.

Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Dette gjør vi:

- jobber med bærekraftig utvikling ut fra barnas alder og modningsnivå
- barna deltar og får erfaring med sortering av avfall, papir, restavfall og plast
 - vi plukker opp søppel etter oss
 - vi plukker søppel i og rundt barnehagen (miljøpoliti)
- vi snakker om hva søppel og forurensing gjør med naturen vår
 - fokus på hva som skjer i naturen til ulike årstider
 - fokus på gjenbruk
 - miljøvennlige bærenett til alle barn
- vi tar vare på det vi har og snakker med barna om behandling av leker og klær
 - dyrker egne grønnsaker og plukker bær på høsten – fra jord til bord



Kosthold

Vi følger retningslinjene som er satt av Helsedirektoratet:

Barnehagen kan bidra til å fremme et variert og sunt kosthold blant barn ved å servere grønnsaker, frukt og bær, grove brød- og kornprodukter, bønner, linser, erter og nøtter, fisk, magert kjøtt, magre meieriprodukter og matoljer og flytende/myk margarin.

Barnehagen bør begrense bruk av rødt kjøtt og bearbeidede kjøttprodukter, salt og sukker.

Hos oss er det full kost. Det vil si at all mat og drikke ordnes i barnehagen.

Vi har to varme måltider i uka hvor vi varierer hva som serveres.

Vi baker grovt brød og grove rundstykker, bruker ceylon kanel i stedet for vanlig kanel, samt at vi bruker økologisk melk.

Så langt det lar seg gjøre lages mat fra bunnen av.

Fra jord til bord er i fokus fra våren til høsten.

Barnehagen er medlem i Matjungelen og Barnematbyen



