



Namsos kommune
-et godt sted å leve

Tilstandsrapport for barnehage 2014-2015



Innhold

1. Innledning	3
1.1. Bakgrunn.....	3
1.2. Barnehagesektoren i Namsos	3
1.3. Innhold	3
1.4. Behandling.....	3
1.5. Rapporten bygger på.....	3
2. Barnehagefakta	4
2.2. Vurdering	4
3. Læring	4
3.1. Hovedmål 1. Læring.....	4
3.2. Vurdering	5
4. Læringsmiljø	6
4.1. Hovedmål 2. Læringsmiljø	6
4.2. Vurdering	6
5. Samarbeid hjem-barnehage	7
5.1. Hovedmål 3. Samarbeid hjem-barnehage	7
5.2. Vurdering	7
6. Barnehageutvikling	8
6.1. Hovedmål 4. Barnehageutvikling	8
6.2. Vurdering	8
7. Overgang barnehage-skole	9
8. Prioriterte utviklingsområder	9
8.1. Rekruttering og bemanning.....	9
8.2. Kompetanseheving	9
8.3. Samarbeid hjem- barnehage	9
8.4. Felles satsningsområder	10
9. Oppsummering	10



1. Innledning

1.1. Bakgrunn

Det er ingen lovhjemmel som krever tilstandsrapport fra barnehagesektoren. Tilstandsrapport for barnehagesektoren i Namsos er utarbeidet på bakgrunn av deltakelse i eierprogrammet i regi Oppvekstprogrammet 2013-2015, og påfølgende vedtak i OOK høsten 2014. Bakgrunnen for ønsket om en tilstandsrapport for barnehager er flere. På den ene siden ønsket politikere og administrasjon at skole og barnehage knyttes tettere sammen for å sikre et helhetlig utdanningsløp. På den annen side ønsker eier en større innsikt i barnehagesektoren, samt at barnehagesektoren, både private og kommunale, ønsker å synliggjøre sin virksomhet for eiere og brukere av barnehagene.

1.2. Barnehagesektoren i Namsos

I Namsos er det totalt 22 barnehager, 9 kommunale og 13 private. Kommunen hadde høsten 2014 totalt 737 plasser. Av dette var c. 60% private og 40% kommunale barnehageplasser. Kommunen har et bredt spekter av barnehager og kan tilby plasser i alle distrikt og har barnehager med ulik pedagogisk profil og formålsparagraf. Tilstandsrapporten vil beskrive felles tilstand og utfordringer for sektoren uten å sammenligne på enkeltnivå. Samtidig vil noen beskrivelser og vurderinger være begrenset til kommunale barnehager som kommunestyret er eiere for.

1.3. Innhold

Det er som nevnt ikke noen lovmessige føringer for en tilstandsrapport på barnehagesiden. Det er derfor lokale føringer som ligger til grunn for utarbeidelsen av tilstandsrapporten for barnehagene i kommunen. Rapporten bygger på mål- og strategidokumentet til grunnskolene men tilpasset barnehage og lover og forskrifter innenfor dette feltet. Rapporten er delt opp i en faktabasert beskrivelse for kommunen med en kort vurdering av beskrivelsene, samt en del kvalitet og viktige prioriteringsområder for sektoren fremover.

1.4. Behandling

Utarbeidelse av tilstandsrapporten har skjedd i samarbeid med styrere i kommunale og private barnehager. For kommende år er det et ønske om å involvere brukere, ansatte og politikere i større grad også i prosessarbeidet. Ferdig rapport drøftes/behandles av barnehageeier dvs. kommunestyret.

1.5. Rapporten bygger på

- Utviklingsplan barnehage 2013-2016
- KOSTRA- analyse Namsos kommune 2014, barnehage, s. 32-40
- Kompetanseplan for barnehager i Namsos 2014-2020
- Overgangsrutiner barnehage-skole
- Mål og strategidokument grunnskole 2013-2017 Namsos kommune
- [Lov om barnehager](#)
- [Rammeplan for barnehagens innhold](#)
- [Stortingsmelding 24 \(2012-2013\) Framtidens barnehage](#)
- [Strategi for kompetanse og rekruttering](#)
- [Barnehagespeilet](#)



Foto: Fotokompaniet Namsos

2. Barnehagefakta

2.1. Kommunale fakta

- Namsos kommune brukte i 2014 14,8 % av sitt totale driftsutgifter på barnehage. Det er 0,2 % lavere enn landsgjennomsnittet. Snittet for Nord-Trøndelag er på 14,1 %.
- 92,3 % av alle barn i alderen 1-5 år går i barnehage. Det er høyere enn landsgjennomsnittet på 90,2 %, men 1 % lavere enn snittet for Nord-Trøndelag. I 2014 var tallet 96,1 %. Andelen 1-2 åringer i barnehage har sunket fra 87,8 % i 2013 til 81,8 % i 2014. For de eldste barna ligger kommunen stabilt rundt 100 % dekning.
- Namsos har 10,6 % minoritetsspråklige barn i barnehage. Snittet for Nord-Trøndelag er 7,6 %.
- Kommunen bruker i overkant av 10 % på spesialpedagogisk hjelp. Dette tallet er også stabilt over år, og 1% høyere enn snittet i fylket og på landsbasis.

2.2. Vurdering

Namsos kommune ligger rundt lands- eller fylkesgjennomsnittet på de fleste parameterne ovenfor. Samtidig er det variasjoner på enkeltpunkter og det er også noen variabler innenfor de ulike målekriteriene. For nærmere utdyping henvises det til KOSTRA tall for 2014 og kommunens ståstedsanalyse 2015 (KST 57/15).



3. Læring

3.1. Hovedmål 1. Læring

“Barnehagene i Namsos skal ha et pedagogisk tilbud av høy faglig kvalitet og varierte arbeidsmetoder.”

Et av de viktigste kvalitetskriteriene i barnehagen er bemanningstetthet og kompetanse til de ansatte.

Alle barnehagene i Namsos oppfyller lovkravet om styrer i hver barnehage som har utdanning som barnehagelærer eller annen høgskoleutdanning som gir barnefaglig og pedagogisk kompetanse.

De aller fleste barnehagene i kommunen har oppfylt forskriftens krav om én pedagogisk leder per 14-18 (7-9) barn og sektoren har totalt sett hatt en økning fra 29,9 til 32,2 % ansatte med barnehagelærerutdanning fra 2013 til 2014. Samtidig ligger kommunen et stykke under landsgjennomsnittet som for 2014 var 39 %. Andre sammenlignbare kommuner i Nord-Trøndelag ligger også rundt landsgjennomsnittet.

Det finnes i dag ingen lovfestet bemanningsnorm for barnehagene. Kravet er at det skal være tilstrekkelig bemanning til “at personalet kan drive en tilfredsstillende pedagogisk virksomhet”. Tradisjonelt har dette blitt tolket til en bemanningstetthet på 1:6 (1:3), og dette er også foreslått vedtatt i lov om barnehager fra 2020. I følge opplysninger på barnehagefakta.no har Namsos i 2014 i gjennomsnitt en bemanningstetthet på 1:5,4.

Leke- og oppholdsareal er et annet kvalitetskriterie for barnehagedrift. Veiledende norm for barns lekeareal viser til at det bør være minimum 5,33 kvm for barn under 3 år og 4,0 kvm for barn over tre år. Namsos kommune har et snitt på 5,6 per barn. Det er en liten nedgang fra året før, men i samsvar med landsgjennomsnittet på 5,5 kvm.

Barnehagelovens § 2 gir føringer for barnehagens innhold og forskrift om rammeplan for barnehagenes innhold og oppgaver har som mål å gi ansatte en forpliktende ramme på den pedagogiske virksomheten.

Rammeplanen er også tenkt som et nyttig informasjonsverktøy til brukere, eiere og tilsynsmyndighet. Alle barnehagene utarbeider egen årsplan som godkjennes av SU (samarbeidsutvalget).

Hver barnehage har egne fokusområder som varierer fra år til år, men de fleste barnehagene jobber systematisk med temaområder som omsorg, lek, læring, danning, barns medvirkning, sosial og språklig kompetanse i tillegg til fagområdene i rammeplanen.

Rammeplanen gir videre rom for lokale tilpasninger og varierte arbeidsmetoder for å nå målet om et helhetlig læringssyn.

I Namsos har 30 % av barnehagene en særskilt profil. Dette er samme prosentandel som på landsbasis.

Kommunen har musikkbarnehage, gårdsbarnehage, natur og idrettsbarnehager, en barnehage med minoritetsspråklig profil og en familiebarnehage med kristen formålsparagraf i tillegg til de resterende 70% uten særskilt profil.

3.2. Vurdering

Barnehagene i kommunen har flere felles satsningsområder/handlingsplaner uavhengig av om de er privat eller kommunal. Dette gjelder blant annet TRAS (observasjon av språk i barnehage), overgangsrutiner for overgang barnehage- skole (se rapportens pkt 7) og kommunens kompetanseplan.

I tillegg til satsning på ulike videreutdanninger som styrerutdanning og pedagogisk utviklingsstudier (PUB-studiet) er barnehagebasert kompetanseutvikling sentralt både i statlig og lokal kompetanseplan i denne perioden. I kommunale barnehager har 2 av 8 styrere gjennomført styrerutdanningen til nå og 4 ped.ledere/styrere gjennomført PUB-studiet. Private barnehager har også hatt deltakere på ovennevnte videreutdanninger samt at ansatte i både private og kommunale barnehager har begynt på desentralisert barnehagelærerutdanning og tatt/tar fagbrev som barne- og ungdomsarbeider.

I regi av at Namsos kommune var modellkommune i perioden 2007-2014 ble det besluttet at kommunen skulle benytte ASQ-SE (alders- og stadie spørsmål- sosio-emosjonell utvikling) i barnehagene. ASQ-SE er et foreldrebasert verktøy for å vurdere barnets sosioemosjonelle utvikling og for å kunne se på et tidlig tidspunkt om noen trenger ekstra støtte for å sikre en best mulig utvikling. ASQ-SE er nå inne i sitt andre år for alle 2- og 4- åringer i barnehagene. Tilbakemelding fra både foreldre og ansatte er veldig positive.

Kommunen har en overordnet handlingsplan mot mobbing, planer for flerkulturelt arbeid og målrettet språklæring samt at det er egen leseplan for barnehagene som følger samme mal som leseplanen for grunnskole.

Kommunen har felles kommunale og private styremøter 4-6 ganger per år. Det forsøkes så langt som mulig å ha felles fagdager og kursvirksomhet for hele sektoren. Barnehagesektoren har også 4 utøvende pedagoger med ulik spisskompetanse som jobber individ- og/eller systemrettet mot enkeltbarn med vedtak om spesialpedagogisk hjelp og/eller med veiledning direkte opp mot personalgrupper.

Det kan også nevnes at utdanningsdirektoratet i 2015 har opprettet nettsiden barnehagefakta.no. Nettsiden beskriver ulike faktaopplysninger om alle barnehager basert på kriterier som vurderes som viktig for kvalitet i barnehagene, bl.a. – bemanningstetthet, kompetanse til barnehagen, leke- og oppholdsareal, størrelse på barnegruppene m.m. Dette skal være et verktøy for både brukere, ansatte, eiere og andre som har interesse for sektoren.

Barnehagemyndigheten er tilsynsmyndighet for sektoren og siste tilsynsrunde ble avsluttet ved årsskiftet 2014/2015. Tema og konklusjon for tilsynsrunden er tidligere presentert i OOK (våren 2015).



4. Læringsmiljø

4.1. Hovedmål 2. Læringsmiljø

“Barnehagene i Namsos skal preges av inkludering og trivsel.”

Barnehagens formålsparagraf stadfester også dette ved å vise til at barnehagen skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. (Barnehageloven § 1 Formål, 3. ledd, annet punktum)

- For å kunne oppnå dette er det viktig at barnehagen tilrettelegger for et godt læringsmiljø både inne og ute.
- Barnehagelovens § 3 omhandler barns medvirkning, og viser til at barnet selv skal være en aktiv deltaker både i form av å gi uttrykk for sitt syn på daglig virksomhet, men også for jevnlig deltakelse i planlegging og vurdering av virksomheten.
- Lek har en selvskreven og viktig plass i barnehagene og er en forutsetning for et godt læringsmiljø. Leken i barnehagene er viktig både som egenverdi og som grunnlag for læring og utvikling.
- Barnehagens innhold skal utformes slik at det kan oppleves meningsfullt for det enkelte barn og gruppen.

4.2. Vurdering

På nasjonalt plan viser forskning at både foreldre, ansatte og barn mener det foregår mobbing i barnehagene. I en undersøkelse for magasinet “foreldre & barn” gjennomført i 2012 svarer 1 av 4 foreldre at de har registrert mobbing i barnehage. I brukerundersøkelsene for Namsos har det vært god(høy) score på barns trivsel i barnehagen på de svar som er registrert.

Som nevnt har kommunen egen handlingsplan mot mobbing i barnehage. Barnehagene har i tillegg ulike metoder for å få barns synspunkt på eget læringsmiljø, bl.a. gjennom barnesamtaler.

Veilederen “barns trivsel-voksnes ansvar” omhandler voksnes handlinger og kompetanse som grunnlag for å møte og forstå barn. Veilederen er også et dokument for å reflektere over egen praksis i barnehagene. Barnehagene i Namsos er alle kjent med veilederen og mange har brukt og bruker den aktivt i personalgruppa. Metoden “Med blick på barnet” som omtales nærmere annet sted i rapporten tar også utgangspunkt i de voksnes rolle og kvaliteten i relasjonen mellom dem og barnet/barna.



PMTO (Parent management training) er en systemveiledning til deler av personalet eller hele personalgruppen i enkeltbarnehager og har fokus på inkludering og trivsel gjennom positiv kommunikasjon.

Målsettingen med PMTO er den positive relasjonen og hvor positiv atferd skal fremmes. Veiledning gjennom PMTO utføres av utøvende pedagog.

5. Samarbeid hjem- barnehage

5.1. Hovedmål 3. Samarbeid hjem-barnehage

“Barnehagene i Namsos skal sikre samarbeid med hjemmet og tilrettelegge for at foresatte er aktive samarbeidspartnere.”

Hovedmål 3 er også godt forankret i lov og forskrift innen barnehagefeltet. Både i § 1 (formål) og § 4 i barnehageloven er viktigheten av et godt samarbeid med hjemmet nedfelt.

§ 5 i forskrift om miljørettet helsevern viser til barnehagenes informasjonsplikt til foreldre hvis det i barnehagen avdekkes forhold som kan ha negativ innvirkning på helsen til barna og som foreldre bør ha kjennskap til.

Barnehagene vektlegger daglig dialog med foreldre gjennom hente- og bringesituasjonen og foreldre mottar ukes- og månedsplaner for nærmere beskrivelse av jobbingen.

Hver barnehage har et eget SU (samarbeidsutvalg) hvor SU i tillegg til å ha ansvar for å godkjenne barnehagens årsplan skal ta opp og få informasjon om viktige områder i barnehagen.

Alle barnehagene har egen hjemmeside og mange barnehager har egen facebookgruppe og/eller instagramkonto som også gir god anledning til direkte dialog med hjemmet.

Det tilbys foreldresamtaler to ganger per år. Kommunen har egne maler for foreldresamtaler, samt at for foreldrene til 2- og 4-åringene benyttes ASQ-SE skjemaene som tidligere omtalt som grunnlag for foreldresamtalen.

Det inviteres til felles foreldremøte i barnehagen to ganger per år. Kommunen har de siste årene gjennomført felles brukerundersøkelser for alle barnehager annethvert år.

5.2. Vurdering

Tilbakemeldinger fra foreldre i foreldresamtaler og tilbakemeldinger på brukerundersøkelser gir inntrykk av at foreldre stort sett er fornøyd med samarbeid med barnehagen.

Ved siste brukerundersøkelse i 2014 var deltakelsen dessverre veldig lav. Det må foretas en evaluering før neste brukerundersøkelse med tanke på økt deltakelse.

Det ble våren 2014 forsøkt opprettet et lokalt FUB (foreldreutvalg barnehage) felles for alle barnehagene i Namsos, men det har foreløpig ikke kommet skikkelig i gang i Namsos.



6. Barnehageutvikling

6.1. Hovedmål 4. Barnehageutvikling

“Barnehagene i Namsos skal drive utviklingsarbeid basert på egen praksis og forskningsbasert kunnskap.”

I kunnskapsdepartementets kompetansestrategi for perioden 2014-2020 er det tre områder som er vektlagt for barnehagesektoren:

1. Rekruttere og beholde flere barnehagelærere og ansatte med relevant kompetanse for arbeid i barnehagen.
2. Heve kompetansen for alle ansatte som jobber i barnehagen.
3. Øke statusen for arbeid i barnehage.

Viktige forutsetninger for å nå disse målene er at:

- Barnehagen skal være en lærende organisasjon
- Alle ansatte skal ha hatt en kompetanseheving innen 2020.
- Barnehagene har et godt system for vurdering av egen praksis
- Barnehagene/eierne involverer ansatte, barn, foresatte og politikere i utviklingsarbeidet

6.2. Vurdering

I kompetansestrategien som også er utgangspunkt for kommunens kompetanseplan, er det et sterkt fokus på barnehagen som lærende organisasjon. Det har kommet mange hjelpemidler for refleksjon og vurderingsarbeid i egen barnehage, blant annet gjennom veiledere som “barns trivsel, voksnes ansvar” og “språk i barnehagen – mye mer enn bare prat”. Videosnutter ligger også tilgjengelig på Udir sine nettsider som utgangspunkt for refleksjon i egen barnehage. Det samme gjelder ståstedsanalysen. Dette er noen av verktøyene som benyttes som grunnlag for refleksjon av egen praksis i barnehagene.

Barnehagene lokalt jobber i tillegg mye med praksisfortellinger fra egen hverdag.

Barnehageåret 2013/2014 gjennomførte de aller fleste barnehagene veiledningsmetoden “Med blick på barnet” hvor egen praksis filmes og reflekteres rundt i personalgruppa i etterkant.

Av utdanninger som satses på både nasjonalt og lokalt, er som nevnt PUB-studier, styrerutdanning og barne- og ungdomsarbeiderfaget. I tillegg har staten en omfattende satsning på barnehagelærerutdanningen, både gjennom desentraliserte studier, arbeidsbasert studie og de ordinære utdanningene.

Utfordringer vi har sett i kommunale barnehager er at få ønsker å ta barnehagelærerutdanningen desentralisert av de ansatte i barnehage. Veldig få har også valgt å ta barne- og ungdomsarbeiderfaget av de som er fast ansatt. Enkeltbarnehager av de private har i langt større grad lyktes med dette. Noe av årsaken kan ligge i hvilke rammevilkår som tilbys de som er aktuelle for individuell kompetanseheving.

Andre lokale satsningsområder som kan nevnes er pedagogisk dokumentasjon og språk og språkmiljø.

“Kompetanse for mangfold” er en annen viktig kompetansestrategi. “Kompetanse for mangfold” er en statlig strategi som har som mål å bidra til at ansatte i større grad klarer å støtte minoritetsspråklige barn.

I Namsos har vi i overkant av 10% minoritetsspråklige i barnehagene. Kommunen har to lokale planer som retter seg mer direkte mot flerkulturell jobbing i barnehage. En privat barnehage er fokusbarnehage for NAFO (nasjonalt senter for flerkulturell opplæring). Ett av kriteriene for å kunne være fokusbarnehage er at barnehagen har kommet langt i det flerkulturelle arbeidet og at mangfoldperspektivet blir ivaretatt av ledelsen.

7. Overgang barnehage-skole

Namsos kommune har egne kommunale rutiner for overgang barnehage-skole. En arbeidsgruppe reviderte rutinene i 2013/2014 og rektorer og styrergruppen evaluerte de nye rutinene høsten 2014. Rutinene vil evalueres annethvert år.

I likhet med de andre kommunale planene beskrevet i rapporten, er dette et felles plandokument som brukes av alle barnehagene uavhengig av om barnehagene er private eller kommunale. Det vurderes som en ekstra kvalitetssikring for foreldre og barn at alle barnehagene følger de samme rutiner. På den måten slipper foreldre å bekymre seg for om deres barnehage har de samme rutiner som andre barnehager og kan velge barnehage ut fra andre kriterier som er viktig for dem.



8. Prioriterte utviklingsområder

8.1. Rekruttering og bemanning

Som beskrevet er kompetansen til bemanningen og bemanningstetthet av de viktigste enkeltkriteriene for kvalitet i barnehagene. I forarbeidene til ny lov er det vedtatt at det fra 2020 skal lovfestes bemanningsnorm 1:3 (1:6). Stortinget har videre vedtatt at det fra samme tidspunkt skal være 50% pedagoger i barnehagene hvorav 4 av 5 skal være barnehagelærere. Staten har satset stort på utdanning av barnehagelærere. Det er viktig at Namsos kommune ved alle nyansettelser prøver å rekruttere barnehagelærere og andre med

relevant høgskoleutdanning. Med 80-100% av alle barn i alderen 1-5 år i barnehage, vurderes økt tverrfaglig kompetanse i barnehagene som en ekstra kvalitetssikring til å møte barn og foreldres ulike behov best mulig.

Et lovkrav om bemanningsnorm 1:3/1:6 vil ikke kreve like omfattende tilpasning år i forveien da de fleste barnehagene har tilsvarende bemanningstetthet også i dag. (Jfr tall fra barnehagefakta.no; 1:5,4).

Et annet viktig aspekt innen bemanningstetthet er bemannings situasjonen gjennom hele barnehagens åpningstid. I avtaleverket har alle barnehagelærere minimum 45 minutter plantid per dag. Flere barnehagelærere og andre pedagoger i barnehagene vil medføre ytterligere tid til planlegging av det pedagogisk arbeidet. Dette skjer parallellt med at barnehagene i dag har lengre åpningstid enn for få år siden. For å sikre høy kvalitet og kontinuerlig kompetanseheving i barnehagene, bør de totale rammene for åpningstid og bemanning vurderes når bemanningstetthet er tema.

8.2. Kompetanseheving

Det er mange aktuelle satsningsområder innenfor barnehagefeltet både lokalt og sentralt. Til tross for dette har det så langt vært liten interesse blant faste ansatte i kommunale barnehager for å gjennomføre barnehagelærerutdanning eller videreutdanning. Det samme gjelder for fagbrev som barne- og ungdomsarbeider og barnehagefaglig grunnkompetanse. Et av de viktigste prioriterte utviklingsområdene for perioden fremover blir å jobbe målrettet mot en styrking av formell kompetanse blant ansatte, både individuelt og barnehagebasert.

Kompetanseheving gjennom nettverksjobbing bør også prioriteres etablert i perioden fremover. Det kan være opp mot andre barnehager i kommunen eller andre aktuelle nettverk.

8.3. Samarbeid hjem- barnehage

Barnehagene har gode innarbeidete rutiner for daglig dialog med hjemmet. Flere og flere barnehager bruker også sosiale medier samt hjemmesidene til å kommunisere med hjemmet og dokumentere jobben de gjør.

Foreldrene er en viktig samarbeidspartner for barnehagene. For å utvikle samarbeidet mellom hjem og barnehage på overordnet plan, ønskes et lokalt FUB velkommen. Forhåpentligvis ville det også bidratt til tettere dialog mellom foreldregruppen og barnehagemyndigheten. Barnehagene og barnehagemyndigheten bør også gjennomgå rutiner for brukerundersøkelsene og vurdere annen/andre metode for å sikre en større og mer kvalitativ deltakelse i årene fremover.

Barnehagemyndigheten bør også jobbe for å bli en mer naturlig samarbeidspartner som foreldre har kjennskap til og vet at de kan henvende seg til ved behov.



8.4. Felles satsningsområder

For barnehageåret 2015/2016 vil barnehagene ha noen felles satsningsområder for det pedagogiske innholdet:

“Kropp, bevegelse, helse”

Et felles satsningsområde er innenfor fagområdet “kropp, bevegelse, helse” fra rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Satsningen skjer gjennom deltakelse og gjennomføring av prosjektet “Gode vaner starter tidlig” som alle barnehagene er med på i regi av Oppvekstprogrammet i Nord-Trøndelag.

“Antall, rom og form”

Alle ansatte vil få minst en halv fagdag med dette temaet og barnehagene vil ha sin pedagogiske tilnærming på disse emnene gjennom barnehageåret. Regjeringen lanserte høsten 2015 en statlig strategi for satsing på realfag i barnehage (og skole) de

kommende årene. Veilederen “Tett på realfag” blir nyttig i denne jobbingen.

“Språk, kommunikasjon og tekst”

Uten at det er satt opp eller planlagt felles kurs om temaet er alle barnehagene også enige om at fagområdet “språk, kommunikasjon og tekst” er et viktig prioritetsområde for 2015/2016.

I tillegg fortsetter barnehagene å ha ASQ-SE som et felles satsningsområde og hvor de mottar jevnlig veiledning og oppfølging av utøvende pedagog i kommunen.

9. Oppsummering

Barnehagesektoren i Namsos har et tilbud som ut fra analyser er nært gjennomsnittet på de fleste målbare kriterier. Barnehagene jobber kontinuerlig for å tilby et pedagogisk tilbud av høy kvalitet og med mål om stadig forbedring. Det er viktig at barnehagene gjennom sin pedagogikk holder fast på barnehagens egenart.

Hovedutfordringene de kommende årene blir å jobbe aktivt for å innfri kravet om 50 % pedagoger fra 2020, og å legge til rette for individuell og barnehagebasert kompetanseutvikling for fremtidens barnehage i Namsos. Det er også en målsetting at kommende tilstands-rapporter i større grad involverer barn, foreldre, ansatte og politikere underveis i prosessen.